

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów dziecka będzie odbywało się na podstawie analizy szczegółowych umiejętności w zakresie:

komunikacji ustnej (rozumienie)

- rozumienie języka w kontekście
- rozumienie historyjki
- przewidywanie i zgadywanie
- rozpoznawanie słów i zwrotów w kontekście
- wykazywanie zrozumienia przez reakcję niewerbalną
- wykonywanie prostych poleceń
- reagowanie na język używany do komunikacji w klasie

komunikacji ustnej czynnej (mówienie)

- wymawianie wyrazów
- zapamiętywanie środków językowych
- odpowiadanie na pytania
- uczestniczenie w ćwiczeniach ustnych (wierszyki, piosenki)
- uczestniczenie w komunikacji (gry, scenki)
- używanie języka do komunikacji w klasie

komunikacji pisemnej (czytanie)

- śledzenie przebiegu historyjki w podręczniku
- rozumienie kluczowych słów w kontekście
- dopasowanie obrazków do słów lub zdań
- wybieranie prawidłowych informacji

komunikacji pisemnej czynnej (pisanie)

- poprawne zapisywanie słów oraz prostych zdań
- podpisywanie obrazków
- uzupełnianie zdań

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

W klasach I-III na ocenę celującą uczeń powinien:

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji,
- biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach, bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty,
- domyślać się znaczenia nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytany,
- systematycznie prowadzić zeszyt ćwiczeń, w razie konieczności samodzielnie nadrabiać zaległości,
- umieć współpracować w grupie,
- **systematycznie pracować nad doskonaleniem umiejętności językowych. np. wykonując dodatkowe zadania podczas lekcji, udzielając pomocy kolegom, uczestnicząc w konkursach językowych.**

W klasach I-III na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

- pracować systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji oraz w razie konieczności uzupełnienia braków także w domu,
- swobodnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,

- wszystkie zadania wykonywać w terminie,
- domyślać się znaczenia nieznanych słów lub fraz w oparciu o kontekst,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego,
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach, efektywnie współpracować w grupie,
- sumiennie prowadzić zeszyt ćwiczeń.

W klasach I-III na ocenę dobrą uczeń powinien:

- pracować systematycznie na każdej lekcji i w domu,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale niezbędne w dalszej nauce,
- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,
- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą komunikacji,
- czytelnie prowadzić zeszyt ćwiczeń, w razie konieczności samodzielnie nadrabiać zaległości,
- angażować się w pracę w grupie.

W klasach I-III na ocenę dostateczną uczeń powinien:

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę
- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym,
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca,
- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
- formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela,
- odrabiać większość prac domowych,
- prowadzić zeszyt ćwiczeń w razie konieczności samodzielnie nadrabiać zaległości,
- starać się współpracować w grupie i korzystać z pomocy i wskazówek innych,
- dążyć do korygowania własnych błędów i uzupełniania braków.

W klasach I-III na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

- podejmować próby pracy na lekcjach i w domu i wykazywać gotowość do skorzystania z oferowanej mu pomocy,
- panować wprowadzane na zajęciach treści i umiejętności w stopniu, który pozwoli uczniowi na kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej,
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- rozumieć bardzo ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- odpowiadać na proste pytania dotyczące ucznia, jego rodziny i otoczenia,
- podejmować próby wykonania prac domowych w minimalnym ustalonym przez nauczyciela zakresie,
- efektywnie korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów, rodziców, jeśli ma problem z samodzielnym przygotowaniem się do zajęć,
- podejmować próby korekty swoich błędów i uzupełniania braków zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

W klasach I-III ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Bieżąca ocena odnotowywana będzie w dziennikach lekcyjnych punktacją cyfrową, która oznacza osiągnięty przez ucznia poziom wymagań objęty podstawą programową. Oceny za prace pisemne wystawiane są po przeliczeniu liczby zdobytych punktów na procenty.

100 % (plus zadania dodatkowe w przypadku testów z zakresu jednej sprawności lub obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji) celujący
98-100% (w przypadku testów o charakterze przekrojowym) celujący
85-97 % bardzo dobry
70-84 % dobry
50-69% dostateczny
31-49 % dopuszczający

- Uczeń ma prawo starać się o poprawę oceny w ciągu tygodnia od jej otrzymania, pierwotna i poprawiona ocena są wpisane do dziennika.
- Prace pisemne przekazywane są uczniom bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom są one udostępniane podczas konsultacji indywidualnych.
- Uczniowie nieobecni w dniu pisania pracy są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Termin poprawy ocen nie może przekraczać dwóch tygodni od otrzymania stopnia (wyjątek stanowią dłuższe usprawiedliwione nieobecności ucznia – wówczas nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu).

W trakcie semestru uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny:

- ocena z bieżącego opanowania wiadomości i umiejętności (np. odpowiedź ustna, karta pracy, kartkówka) – 1
- ocena za sprawdzian pisemny – 1
- ocena za aktywność oraz pracę na lekcji – 1

Aktywność i przygotowanie ucznia oceniane są na każdej lekcji. Informacje o tych aspektach pracy ucznia są na bieżąco notowane przy pomocy następujących oznaczeń: aktywność +; przygotowanie bp (brak pomocy niezbędnych do aktywnego udziału w lekcji). Informacje dotyczące aktywności uczniów zebrane w czasie całego semestru są podstawą do wystawienia ocen cząstkowych. **W trakcie semestru plusy przeliczane są na oceny: 5 plusów → bdb, 10 → plusów – cel.**

Uczeń który 3 razy nie przyniesie na lekcje pomocy niezbędnych do pełnego udziału w lekcji (podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego (klasy 2 i 3)) otrzymuje negatywną uwagę za zachowanie w kategorii wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Uczniowie uczestniczący w zajęciach bez podręczników lub zeszytów ćwiczeń zobowiązani są do samodzielnego uzupełnienia zadań z danej jednostki lekcyjnej. Uczniowie nieobecni na zajęciach zobowiązani są do uzupełnienia notatek z lekcji w określonej przez nauczyciela formie i wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Pod koniec I i II semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych ze szczególnym uwzględnieniem przekrojowych prac pisemnych, nauczyciel bierze również pod uwagę wkład pracy, zaangażowanie ucznia i jego indywidualne możliwości psychofizyczne. Jest to ocena opisowa wyrażona w formie zdania:

Celującego opanował wiadomości i umiejętności, czyni duże postępy, rozwija uzdolnienia.

Bardzo dobrze opanował(a) materiał, czyni duże postępy, rozwija kompetencje.

Dobrze opanował(a) materiał, czyni postępy, wymaga dalszego doskonalenia.

Dostatecznie opanował(a) materiał, czyni postępy, wymaga utrwalania wiadomości.

Opanował(a) podstawy w **stopniu dopuszczającym**, pozwalającym na kontynuację nauki języka angielskiego, wymaga wsparcia i dalszej pracy.

Podczas wystawiania oceny rocznej pod uwagę bierze się ocenę z I semestru.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH ORAZ TRYB ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH SĄ SZCZEGÓŁOWO OPISANE W STATUCIE SZKOŁY.