

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

W KLASACH VII–VIII

I. ZASADY OCENIANIA

W procesie oceniania nauczyciel bierze pod uwagę:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i programie nauczania;
- indywidualne możliwości i postępy ucznia;
- aktywność, samodzielność, zaangażowanie i wkład pracy;
- systematyczność i przygotowanie do zajęć;
- gotowość do podejmowania zadań dodatkowych, udziału w projektach i konkursach;
- indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia, w tym zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz jego postępy w nauce.

II. UMIEJĘTNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

W procesie nauczania języka niemieckiego oceniane są:

1. **Rozumienie ze słuchu** – rozumienie poleceń, pytań, dialogów i innych wypowiedzi, określanie głównej myśli, wyszukiwanie określonych informacji oraz rozpoznawanie poznanych słów i zwrotów w kontekście.
2. **Mówienie** – poprawna wymowa, odpowiadanie na pytania, tworzenie krótkich wypowiedzi, opisywanie osób, miejsc, przedmiotów i wydarzeń, prowadzenie prostych dialogów oraz stosowanie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.
3. **Czytanie** – rozumienie krótkich tekstów użytkowych, m.in. ogłoszeń, wiadomości, e-maili, ulotek, menu, wpisów internetowych, wyszukiwanie informacji oraz określanie głównej myśli tekstu.
4. **Pisanie** – tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych, m.in. wiadomości, e-maila, opisu, dialogu lub zaproszenia, z uwzględnieniem treści, spójności oraz poprawności językowej.

III. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Odpowiedź ustna

Sprawdza rozumienie, tworzenie wypowiedzi, stosowanie strategii komunikacyjnych oraz opanowanie bieżącego materiału leksykalno-gramatycznego.

2. Kartkówka

Może obejmować materiał z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, wskazaną partię materiału lub określoną umiejętność językową. Trwa do 15 minut i może być niezapowiedziana.

3. Test / sprawdzian

Obejmuje większą partię materiału, jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony powtórzeniem.

4. Pisanie

Oceniane są: realizacja polecenia, treść, spójność, zakres środków językowych i poprawność językowa.

5. **Projekt**

Może być wykonywany indywidualnie lub grupowo. Oceniane są: zgodność z instrukcją, poprawność, samodzielność, współpraca, wykorzystanie źródeł informacji oraz TIK.

6. **Aktywność / praca na lekcji**

Oceniana jest za wykonywanie ćwiczeń, udzielanie odpowiedzi, udział w zadaniach komunikacyjnych oraz zaangażowanie w pracę indywidualną i grupową.

Za **5 plusów** uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, a za **10 plusów** – ocenę celującą.

7. **Konkursy** – ocena zależna jest od rangi konkursu i uzyskanego wyniku.

8. **Zeszyt ćwiczeń**

Oceniana jest systematyczność, poprawność i samodzielność pracy.

IV. OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

Oceny z testów, sprawdzianów i kartkówek ustalane są według następujących progów:

Procent punktów	Ocena
98–100%	celująca
85–97%	bardzo dobra
70–84%	dobra
50–69%	dostateczna
31–49%	dopuszczająca
0–30%	niedostateczna

W przypadku kartkówek nauczyciel może przyznać ocenę celującą za uzyskanie 100% punktów i prawidłowe wykonanie zadania dodatkowego.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę z testu, sprawdzianu lub kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin może zostać wydłużony.

Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy jest zobowiązany do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem.

Prace pisemne są przekazywane uczniom po sprawdzeniu, a rodzice mają możliwość wglądu do nich podczas zebrań, konsultacji lub w innym uzgodnionym terminie

V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności, bardzo sprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy płynne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i czytane, samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach i aktywnie rozwija swoje umiejętności językowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, swobodnie posługuje się poznanym słownictwem, tworzy spójne wypowiedzi, rozumie większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i czytanych, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, jest systematyczny i aktywny.

Ocena dobra

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, tworzy krótkie wypowiedzi, rozumie większość poleceń i głównych informacji w tekstach, posługuje się poznanym słownictwem i podstawowymi strukturami, popełnia błędy, które zazwyczaj nie utrudniają komunikacji.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, tworzy proste zdania i krótkie wypowiedzi, rozumie większość prostych poleceń i podstawowe informacje w tekstach, dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, a popełniane błędy czasami utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, przy wsparciu nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi, częściowo rozumie proste polecenia i teksty, zna ograniczony zakres słownictwa i popełnia liczne błędy utrudniające komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą, nie rozumie podstawowych poleceń i pytań, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ani wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

VI. MINIMALNA LICZBA OCEN

Uczeń powinien uzyskać w ciągu semestru minimum cztery oceny, w tym co najmniej jedną ocenę z testu lub sprawdzianu.

Nauczyciel dąży do uzyskania ocen z różnych form aktywności, m.in. sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, pisanie oraz aktywności na lekcji.

VIII. OCENA WYŻSZA NIŻ PRZEWIDYWANA

Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana oraz tryb odwoływania się od ustalonej oceny określa **Statut Szkoły**.

Szczegółowe wymagania dotyczące poszczególnych działów realizowanego programu nauczania znajdują się w posiadaniu nauczyciela języka niemieckiego i mogą zostać udostępnione uczniom i rodzicom do wglądu.