

ZASADY OCENIANIA Z CHEMII W KLASACH 7-8

Informacje o postępach ucznia dokumentowane są w dzienniku elektronicznym

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne:

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł
- 2) korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych do wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych
- 3) ocenia wiarygodność uzyskanych danych
- 4) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych
- 2) wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne
- 3) respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska
- 4) wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną
- 5) wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych
- 6) stosuje poprawną terminologię
- 7) wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

- 1) bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi
- 2) projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne
- 3) rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia
- 4) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

2. Kryteria oceniania z chemii.

Przy ocenianiu z chemii bierze się pod uwagę:

- 5) Systematyczne przygotowanie się do lekcji oceniane przez odpowiedź ustną i/lub kartkówkę.
- 6) Wyniki uzyskane ze sprawdzianów wiadomości i umiejętności
- 7) Aktywność ucznia na lekcji.
- 8) Udział ucznia w konkursach i olimpiadach

Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 1 raz w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku przez zapis *np.* Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, tuż po sprawdzeniu listy obecności i oznacza brak gotowości do odpowiedzi/kartkówki, brak zeszytu lub niezbędnych pomocy naukowych. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych, zapowiedzianych kartkówek/odpowiedzi ustnych i lekcji powtórzeniowych. Po wykorzystaniu

limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy

3. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Forma	Zakres treści nauczania	Zasady przeprowadzenia
Sprawdzian pisemny	Jeden obszerny dział lub dwa mniejsze	- Zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem - Informacja odnotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym - Trwający jedną godzinę lekcyjną - Ocena powinna być wystawiona przez nauczyciela w czasie do dwóch tygodni od napisania sprawdzianu - Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni czasu od jej otrzymania. Do dziennika wpisywane są obie oceny ze sprawdzianu i poprawy - W terminie do dwóch tygodni uczeń jest zobowiązany napisać sprawdzian, na którym był nieobecny (wyjątek stanowią dłuższe usprawiedliwione nieobecności ucznia – wówczas nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu). Jeśli uczeń nie wywiąże się z w/w obowiązku, nauczyciel sam wyznacza najbliższy termin napisania sprawdzianu. - Prace będą przekazywane uczniom do wglądu bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom udostępniane w czasie wywiadówek i/lub konsultacji indywidualnych
Kartkówka	Materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	- Bez zapowiedzi - Czas trwania nie przekracza 15 min - Jeżeli kartkówka jest zapowiedziana może dotyczyć szerszego zakresu materiału, podanego przez nauczyciela - Prace będą przekazywane uczniom do wglądu bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom udostępniane w czasie wywiadówek i/lub konsultacji indywidualnych
Odpowiedź ustna	Materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	- Bez zapowiedzi - Ocena nie podlega poprawie
Aktywność	Bieżący materiał nauczania	- Zaznaczana w formie „+” - Ocena bardzo dobra po otrzymaniu 3 „+”
Udział w konkursach i olimpiadach	Tematyka związana z chemią	- Ocena ustalana jest w zależności od uzyskanego miejsca i rangi konkursu
Inne	Bieżący materiał nauczania	- Ocena zależna od stopnia trudności zadania i zaangażowania ucznia w wykonanie pracy

Uczeń powinien uzyskać w ciągu semestru co najmniej 3 oceny:

- za bieżące opanowanie wiadomości i umiejętności (odpowiedź ustna lub kartkówka) – 2 oceny
- za pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności – 1 ocena

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków +/-

Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca bieżącego roku szkolnego.

4. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia co najmniej jeden z warunków:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z chemii
- odnosi znaczące sukcesy w konkursach chemicznych
- potrafi biegle stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 systematycznie i planowo rozwija swoje zainteresowania chemiczne

oraz:

- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i przemian chemicznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu bardzo wysokim opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia przemian chemicznych i wykorzystuje je w praktyce,
- interpretuje wykresy,
- uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje nietypowe zadania,
- operuje wzorami chemicznymi i zapisuje równania reakcji,
- interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie chemiczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie pojęcia chemiczne i nimi operuje,
- sporządza wykresy,
- zapisuje prostsze wzory i równania reakcji podejmuje próby pisania trudniejszych,

- rozumie i opisuje przemiany chemiczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
- potrafi zaprojektować proste doświadczenia

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- opisuje proste przemiany chemiczne,
- zapisuje podstawowe wzory i równania reakcji chemicznych,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- podaje właściwości typowych substancji i ich zastosowania,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach zawarte w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i pojęcia chemiczne,
- podaje przykłady substancji i przemian chemicznych z życia codziennego oraz ich zastosowania,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia
- nie zna podstawowych praw i pojęć chemicznych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

5. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena końcowa (semestralna i roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Wystawiając ocenę semestralną i roczną, nauczyciel bierze pod uwagę oceny częściowe, ale też wkład pracy, zaangażowanie ucznia i jego możliwości intelektualne. Pod uwagę brana będzie także systematyczność odrabiania zadań domowych.

6. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna oraz tryb odwołania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych opisane są w statucie szkoły.

Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie, uwzględniające materiał przewidziany w programie nauczania danej klasy są dostępne (do wglądu) u nauczyciela chemii.