



Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Św. Kingi w Sanoku

Spis treści

Podstawy prawne opracowania systemu	3
Założenia programu	4
Cele główne programu	4
Cele szczegółowe/rezultaty	5
Osoby odpowiedzialne za realizację i ich rola	7
Metody i techniki pracy	10
Treści, tematy zajęć ze wskazaniem adresata.....	11
Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych.....	12
Dostępne materiały edukacyjne on-line	16
Ewaluacja wewnętrzna	16

Podstawy prawne opracowania systemu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z późn. zm.)
 - art. 1 – określa cele systemu oświaty, w tym przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
 - art. 26a – obowiązek realizacji doradztwa zawodowego w szkołach,
 - art. 98 – statut szkoły uwzględnia organizację doradztwa zawodowego.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325) ze zmianami wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 73), obowiązującymi od 1 września 2026 r. Rozporządzenie określa:
 - treści programowe doradztwa zawodowego,
 - sposób organizacji doradztwa w szkołach,
 - obowiązek opracowania programu realizacji WSDZ,
 - współpracę szkoły z pracodawcami, branżowymi centrami umiejętności oraz wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradczych.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z późn. zm.) – wskazuje doradztwo edukacyjno-zawodowe jako element pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (akt obowiązujący z późniejszymi zmianami) – określa wymiar godzin przeznaczonych na realizację doradztwa zawodowego.
5. Polityka oświatowa państwa 2026/2027 - „Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.”

Oznacza to, że WSDZ powinien w szczególności:

- rozwijać kompetencje uczniów w zakresie planowania kariery,
- wykorzystywać aktualne informacje o rynku pracy i prognozach zatrudnienia,
- uwzględniać współpracę z pracodawcami oraz branżowymi centrami umiejętności,
- wykorzystywać cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego,
- angażować rodziców w proces podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Podstawa prawna jest zgodna z obowiązującymi przepisami oraz priorytetami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Założenia programu

- Stworzenie jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań dydaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej.
- Kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.
- Pomoc uczniom w samopoznaniu, w kształtowaniu pozytywnej motywacji do nauki, zdobywaniu informacji o możliwościach edukacji, zawodach i rynku pracy.
- Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka, wspieranie w pełnieniu roli doradcy dziecka, w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz o instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej.
- Pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udostępnianie im materiałów do prowadzenia zajęć z klasą, pomoc w zdobywaniu informacji o instytucjach świadczących pomoc z zakresu doradztwa zawodowego;
- Sojusznicy szkoły: Rodzice, PPP, PUP, ORE, MCK, szkoły ponadpodstawowe

Cele główne programu

- **KLASY I-III**
wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji;
- **klasy IV-VI**
poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji;
- **KLASY VII-VIII**
przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji;

- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganiem uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

Cele szczegółowe/rezultaty

Uczniowie klasy I-III

- opisują swoje zainteresowania i wskazują, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentują swoje zainteresowania na forum klasy;
- podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie;
- podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu;
- uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazują treści, których lubią się uczyć;

klasy IV-VI

- określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
- wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
- wymieniają różne grupy zawodów;
- opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
- podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
- wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
- samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy.

klasy VII-VIII

- rozpoznają własne zasoby: zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia w kontekście wyboru szkoły i zawodu;
- dokonują syntezy przydatnych informacji o sobie w procesie planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- rozpoznają własne ograniczenia i uwzględniają je w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej;

- wyszukują i analizują informacje na temat zawodów;
- wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
- planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych.

Rodzice:

- posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele:

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach wychowawczych;
- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

Osoby odpowiedzialne za realizację i ich rola

osoby realizujące WSDZ	opis ról i zadań osób realizujących WSDZ
Dyrekcja szkoły	Organizowanie i kontrolowanie działań z zakresu poradnictwa i kariery w szkole, Badanie losów edukacyjnych/zawodowych absolwentów szkoły. Ubieganie się o środki unijne z programów pomocowych. Wspieranie lokalnych inicjatyw związanych z doradztwem kariery.
Koordynator/ Doradca zawodowy	Bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ. Realizuje program doradztwa zawodowego według opracowanego programu i planu zajęć w kl.VIII i kl. VII Współpracuje z doradcami zawodowymi z innych szkół w celu wymiany doświadczeń
Pedagog	Diagnostuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek.
Wychowawcy	Na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego w PPP na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów. Organizują zgodnie z potrzebami zespołu uczniowskiego wycieczki zawodoznawcze np. do zakładów pracy w miejscu zamieszkania lub regionie itp.
Nauczyciele bibliotekarze	Prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.
Rodzice	Wspieranie uczniów i pomaganie im podczas podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Rozbudzanie u dzieci zainteresowania tematyką kariery szkolnej i zawodowej. Przekazywanie informacji o zawodach. Włączanie się w organizowanie i prowadzenie spotkań zawodoznawczych dla młodzieży jako przedstawiciele różnych zawodów. Uczęszczanie z dziećmi na dni otwarte szkół. Uczestniczenie w spotkaniach i warsztatach dotyczących doradztwa zawodowego.

Nauczyciele przedmiotów	Realizacja podstawy programowej w odniesieniu się do doradztwa zawodowego.
Psycholog	Diagnostuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie wyboru przyszłego zawodu oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz kieruje uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje. Wspomaga - psychoedukację rodziców, udziela porad i konsultacji, w wyborze edukacyjno- zawodowym.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
Nauczyciele zajęć komputerowych	Uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą komputera, prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej, pomaga uczniom klasy ósmej i w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
Nauczyciele języka polskiego	Omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie CV, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.
Nauczyciele matematyki	Uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tabelach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych	Zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.
Nauczyciele przyrody	Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.
Nauczyciele historii i WOS	Informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.
Nauczyciele wychowania fizycznego	Omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	Prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
Nauczyciel muzyki	Zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.
Nauczyciel plastyki	Zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury i sztuki. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
Nauczyciel techniki	Opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizuje miejsca pracy i szacuje czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami np. do obróbki ręcznej omawia charakterystykę wybranych zawodów, związanych z realizowanym zadaniem.

Nauczyciel chemii	Zapoznaje z zawodami, w których wykorzystuje się wiadomości z chemii. Omawia i uczy zasad bezpiecznego posługiwania się sprzętem i odczynnikami chemicznymi. Kształtuje odpowiedzialne i zgodne z regułami BHP postawy. Uczy odczytywania piktogramów.
Nauczyciel fizyki	Zapoznaje z zawodami związanymi z fizyką, Uczy precyzyjności i dokładności w wykonywaniu pomiarów. Zwraca uwagę na występowanie fizyki w życiu codziennym.

Metody i techniki pracy

Metody pracy indywidualnej

- doradztwo indywidualne w punkcie konsultacyjnym w PPP,

Metody pracy z grupą

- tematyczne lekcje;
- godziny wychowawcze;
- koła zainteresowań;
- konkursy;
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;
- prelekcje;
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- projekcje filmów;
- projekty uczniowskie;
- debaty;
- dyskusje;
- udział w przedsięwzięciach środowiskowych;

Scenariusze i konspekty

- materiały umieszczone w bibliotece szkolnej
- scenariusze zajęć
- strona internetowa szkoły z zakładkami stron dot. doradztwa zawodowego.

Treści, tematy zajęć ze wskazaniem adresata

Dla uczniów:

- **poznawanie osobistych zasobów**, m.in. zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
- **świat zawodów i rynek pracy**, m.in. poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
- **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in. znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o firmach oraz placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
- **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Dla nauczycieli

- zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ,
- priorytety dotyczące zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli w ramach edukacji wczesnoszkolnej, pracy wychowawczej i na lekcjach przedmiotowych,
- szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego i z zasady ich wykorzystania.

Dla rodziców

- zasady pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- informacje na temat ścieżek kształcenia, zasad rekrutacji itp.,
- umiejętności rodzicielskie ułatwiające kontakt z dzieckiem w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej.

Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych

OBSZAR I - POZNANIE SIEBIE

Zadania	Realizator/	Kto monitoruje	Termin
Zajęcia z uczniami na temat zainteresowań	Wychowawcy klas I-VI wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	I semestr w kl.IV- VI-raz w roku
Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia – obserwacja, ankieta.	Wychowawcy klas IV-VI Szkolny doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	I semestr – raz w roku, wg. potrzeb
Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności.	Organizator konkursu, zawodów, festiwalu	Wicedyrektor – analiza zestawienia konkursów i zawodów	Wg. Harmonogramu konkursów
Przygotowanie uczniów do konkursów zewnętrznych	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – analiza zestawienia konkursów i zawodów	Zgodnie z harmonogramem konkursów
Organizowanie wystaw prac konkursowych	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – przegląd wystaw	Wg. Harmonogramu konkursów
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	Zgodnie z planem zajęć
Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno - społeczne.	pedagog i psycholog szkolny kl.V-VI	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	kl.VI – raz w roku Według potrzeb
Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Koła Wolontariatu, zachęcanie uczniów do aktywności	Wyznaczeni nauczyciele	Wicedyrektor – analiza sprawozdań z działalności	Cały rok szkolny
Zajęcia z doradcą zawodowym na temat: rozpoznawania możliwości i ograniczeń uczniów w zakresie wykonywania zadań zawodowych i określania aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju	Doradca zawodowy – uczniowie kl.VII		Tematyka zajęć

OBSZAR II - ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Zadania	Realizator	Kto monitoruje	Termin
Zajęcia z uczniami na temat „Dlaczego pracujemy?”	Wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	I semestr
Zajęcia z uczniami na temat „Kim chcę zostać w przyszłości”	Wychowawcy klas 1-6, Wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	II semestr
Poznanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych (np. do zakładów pracy)	Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	Cały rok szkolny Co najmniej raz w roku
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Nauczyciele, rodzice uczniów	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	Kl. I- VIII tematyka ew 1 raz w roku rok szkolny
Badanie losów absolwentów	Doradca zawodowy	Wicedyrektor	I semestr
Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	początek II semestru, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości
Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor -zapis w sprawozdaniach	Cały rok szkolny
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	Nauczyciele	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	Cały rok szkolny

OBSZAR III - RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Zadania	Realizator/ osoba odpowiedzialna	Kto monitoruje	Termin
Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	Według potrzeb
Przedstawienie uczniom klas ósmych i rodzicom oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć oraz sposobu logowania	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	II semestr
Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu, protokołach.	Według potrzeb
Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb
Udział uczniów klas ósmych w dniach i giełdach szkół (zdobywanie informacji na temat edukacyjnej oferty różnych szkół ponadpodstawowych)	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	II semestr

OBSZAR IV - PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU

Zadania	Realizator/ osoba odpowiedzialna	Kto monitoruje	Termin
Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z siecią lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	II semestr
Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb
Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb

Dostępne materiały edukacyjne on-line

Zasoby internetowe:

- <http://doradztwo.ore.edu.pl>
- <http://www.wybieramzawod.pl>
- <http://www.labirynt-zawodow.progra.pl>
- <http://www.pociagdokariery.pl>
- <http://www.praca.gov.pl>
- <http://doradca.praca.gov.pl/d2k5/zawody>
- <http://www.zawody.praca.net>
- <http://www.perspektywy.pl/portal/>
- <http://www.uczelnie.info.pl>
- <http://www.ohpdlaszkoly.pl>
- <http://www.perspektywy.pl>
- <http://barometr-zawodow.pl/>
- <http://www.interklasa.pl>
- <http://www.klucz-dokariery.pl>

Ewaluacja wewnętrzna

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- ankiety dla uczniów kl. VII i VIII dotyczące realizacji programu.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.