

Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
Im. Św. Kingi w Sanoku

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany po wcześniejszej ewaluacji wewnętrznej, której celem było ustalenie skuteczności działań szkoły w zakresie kształtowania sylwetki absolwenta klasy szkoły, opisanej w programie wychowawczym oraz ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole, która obejmowała wyniki ankiet prowadzone wśród uczniów rodziców i nauczycieli, a także analizę bieżących problemów w szkole którymi są: agresja słowna (przezywanie, trącanie, szarpanie, bicie), brak kultury osobistej (przeklinanie), naruszanie prywatności w sieci, nadwaga i otyłość uczniów, próchnica zębów. Został on również oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Szkoła, poszczególni nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego możliwości.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczo- profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989r.ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. art.3,19,28,33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. ... z późn. zm.).
5. Ustawa Prawo Oświatowe. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. ... z późn. zm.), w szczególności art. 26.
6. Karta Nauczyciela. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. 7.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. 8.Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli specjalistów.
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
13. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (standardy ochrony małoletnich).
14. Statut Szkoły

I. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą, w której:

- każdy uczeń zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- nauczy się uczyć,
- opanuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości, - pozna metody i techniki umożliwiające nawiązanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- nauczy się akceptować zachowania, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- zostanie wychowany w oparciu o system wartości oparty na dekalogu, kształtujący postawy o autentycznym ludzkim wymiarze kultury godnej człowieka i uświęconej tradycją niezmiennych norm moralnych,
- rozwinie w sobie cechy samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności, a także solidarności i pomagania sobie nawzajem.

II. Wizja Szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się będzie stanowił radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Chcemy to osiągnąć poprzez wysoką jakość nauczania, dzięki której pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wszystko to ma sprawiać, że naszą szkołę będą opuszczać absolwenci, którzy:

- Potrafią się uczyć i czerpać z tego przyjemność,
- są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- potrafią korzystać ze źródeł informacji,
- przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
- znają swoje mocne i słabe strony,
- stosują otwartą komunikację
- potrafią nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- znają podstawowe normy współżycia społecznego
- umieją oceniać i wartościować zachowanie własne i innych
- umieją współpracować z innymi
- dbają o zdrowie własne i innych
- dbają o środowisko naturalne
- są dumni ze swego pochodzenia

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób

bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumić świat;

- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla

środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowania ekologią

- ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, podmiotowe traktowanie ucznia, akcentowanie wartości, które skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

IV. Cele pracy wychowawczo- profilaktycznej

Najważniejszym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
3. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
4. Utrwalanie uczniom wpajanych zasad i norm (by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania) ujętych w poniższych obszarach:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,
 - przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,
 - przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
 - dbałość o kulturę języka,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
 - zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
 - wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi sytuacjami,

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków.
- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
- Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

VI. Zadania wychowawcy:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych i profilaktycznych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
- Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
- Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo- profilaktycznej wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.

- Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
- Uczyli „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- Uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami:

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i terapię pedagogiczną,
- współdecydowaniu i współorganizowaniu świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Absolwent klasy VIII

KSZTAŁTOWANE CECHY UCZNIA	DZIAŁANIA UCZNIA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA
JEST AKTYWNY I CIEKAWY ŚWIATA	• samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności • korzysta z różnych źródeł informacji • rozwija swoje własne zainteresowania • wie, że należy dbać o świat natury • zna swoje najbliższe środowisko • zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe • aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych • twórczo uczestniczy w zajęciach • przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne.
MA SZACUNEK DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA	• przestrzega zasad kulturalnego współżycia w odniesieniu do dorosłych i rówieśników • szanuje prawa, godność i potrzeby innych osób, • zna i respektuje zasady regulaminu szkolnego (dotyczącymi punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych) • akceptuje i szanuje innych bez względu na odmienność wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu społecznego • w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy • przejawia szacunek dla wspólnego dobra, respektuje zasady współżycia społecznego,

JEST UCZCIWY I PRAWDOMÓWNY	• potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny z zachowania • potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania • dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje • w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność • jest szczery • ma „odwagę cywilną” • prawidłowo reaguje na kłamstwo • potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski
JEST SPRAWIEDLIWY	• właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie kolegów • docenia wartość sukcesów swoich i kolegów • potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i w sytuacjach konfliktowych
JEST ODPOWIEDZIALNY	• czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne • współpracuje z innymi • wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca • potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania
JEST ROZWAŻNY	• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. • wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu • zna i stosuje zasady higieny cyfrowej, • potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych • wie, jak zachować się w razie niebezpieczeństwa

X. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I – VIII

<i>Obszary aktywności ucznia</i>	<i>Cele wychowawcze i profilaktyczne</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<i>Wywiązuje się z obowiązków ucznia</i>	• zna i stosuje się do przepisów zawartych w Statucie Szkoły dotyczących obowiązków ucznia, • twórczo uczestniczy w zajęciach, • przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne, • kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru,	• zapoznanie uczniów z przepisami szkolnymi dotyczącymi obowiązków ucznia • angażowanie do udziału w lekcjach, udzielanie wsparcia (motywacje, pochwały), • udział w zajęciach dydaktyczno wyrównawczych, • wzmacnianie pozytywne poprzez udzielanie pochwał na tle klasy i pisemnych pochwał do rodziców,	• nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, • nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, • nauczyciele poszczególnych przedmiotów • nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy,
<i>Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły</i>	• przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w odniesieniu do dorosłych i rówieśników, • jest wrażliwy na potrzeby innych,	• opracowanie gazetek poświęconych kulturze zachowania: ekspozycja na korytarzu (I piętro) • integrowanie klasy z wykorzystaniem w pracy technik integracyjnych oraz poprzez organizowanie zabaw, imprez, i wycieczek, • zorganizowanie “Dnia Życzliwości” (21 listopada) • udział w Światowym Dniu	• wychowawcy klas II • wychowawcy klas • opiekunowie MSU i RSU • zespół nauczycieli

	• zna i respektuje zasady zachowania zawarte w statucie szkoły dotyczące punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych), • zna i respektuje zasady regulaminu dyskotek szkolnych, świetlicy, biblioteki i czytelní, stołówki, • akceptuje i szanuje innych bez względu na odmiennosć wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu	Świadomości Autyzmu • udział w Światowym Dniu Osób z Zespołem Downa • udział w Międzynarodowy Dniu Głuchych, • udział w Międzynarodowym Dniu Osób z Niepełnosprawnościami • organizacja akcji charytatywnych • zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z ich prawami i obowiązkami zawartymi w statucie szkoły • zapoznanie z regulaminem dyskoteki opracowanym przez RSU • zapoznanie z regulaminem świetlicy, stołówki • zapoznanie z zasadami regulaminu biblioteki i czytelní • opracowanie planów pracy wychowawcy z uwzględnieniem potrzeb zespołu klasowego i problemów w nim występujących, • zawarcie kontraktu klasowego,	wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • koordynatorzy akcji • wychowawcy • opiekunowie RSU • wychowawcy świetlicy • bibliotekarze • wychowawcy • wychowawcy
--	---	--	--

	• społecznego, • przejawia szacunek dla wspólnego dobra,	• podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły • utrzymanie porządku i czystości w swoim miejscu pracy • wykonywanie prac społeczno-użytecznych na rzecz biblioteki i czytelników • prowadzenie systematycznych dyżurów	• wychowawcy klas • wychowawcy dydaktyka, pracownicy obsługi • bibliotekarze • wszyscy nauczyciele
Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,	• rozwija własne zainteresowania, • rozpoznaje własne predyspozycje, umiejętności i talenty • samodzielnie wyznacza cele i dąży do ich realizacji • wyciąga wnioski z porażek • współpracuje z innymi,	• prowadzenie kółek zainteresowań wg propozycji uczniów, konkursów, • organizacja wyjazdów do teatru, • udział w koncertach muzycznych, • wyjścia na wystawy, warsztaty artystyczne i zajęcia czytelnicze organizowane przez BWA, MDK, MBL, MBP, • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej, • realizowanie projektów, prowadzenie kół, • przygotowywanie uroczystości, apeli i imprez klasowych	• nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, wychowawcy • nauczyciele przedmiotów, wychowawcy • nauczyciele przedmiotów, wychowawcy • prowadzący koła, • nauczyciele zgodnie z ustalonym

	• wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca, • potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania, • samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności, • roztropnie korzysta z różnych źródeł, narzędzi, zasobów cyfrowych, a także metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno-komunikacyjną	i szkolnych, • przygotowywanie do konkursów, imprez świetlicowych, wystawy prac, • udział w pracach organizacji uczniowskich MSU i RSU, • zorganizowanie grup zadaniowych stosownie do możliwości uczniów w oddziale, • spotkania uczniów z przedstawicielami KPP w Sanoku • pedagogizacja rodziców z przedstawicielami KPP w Sanoku, • umieszczenie na drzwiach i gazetkach ściennych w pracowniach informatycznych zasad bezpieczeństwa w sieci i Netykiety, • informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej za szeroko rozumianą cyberprzemoc, rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulanie na	harmonogramem, opiekunowie MSU i RSU • wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, • wychowawcy, wszyscy nauczyciele, • wychowawcy kl.4-8 • pedagog, policja • dyrekcja szkoły, policja • nauczyciele informatyki, • wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
--	---	---	--

	uczestniczy w konkursach i zawodach różnego typu i na różnym szczeblu	poszanowanie prawa do zachowania prywatności w sieci - realizacja z uczniami zagadnień dotyczących cyberprzemocy, higieny pracy cyfrowej, bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji, przeciwdziałania dezinformacji i fake newsom, ochrony danych osobowych, netykiety i zagrożeń internetowych oraz uzależnienia od Internetu i komputera; realizacja programów dotyczących cyberprzemocy i zagrożeń internetowych - zapoznanie uczniów z aktualną ofertą konkursów i zawodów, - utworzenie na szkolnej stronie i profilu Facebook zakładki, w której umieszczane będą informacje o pasjach i sukcesach naszych uczniów	- wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - zespół ds. promocji szkoły
--	---	--	--

<i>Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią</i>	• potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania, • odpowiednio reaguje na zjawisko przemocy w rodzinie i najbliższym otoczeniu • w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność • jest szczery, • ma „odwagę cywilną”, • prawidłowo reaguje na kłamstwo, • potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski, • właściwie reaguje na nieodpowiedni zachowanie kolegów,	• prowadzenie indywidualnych rozmów na temat prawdomówności, kłamstwa i jego konsekwencji, poszanowania cudzej własności • pogadanki na przemocy fizycznej i agresji psychicznej w szkole oraz przemocy dorosłych wobec dzieci i podejmowania stosownych działań • bieżące zwracanie uwagi i korygowanie zachowania uczniów, • prowadzenie pogadanek na poszczególnych przedmiotach ze szczególnym uwzględnieniem katechezy, • promowanie uczniów prezentujących wysoką kulturę osobistą- w czasie godzin wychowawczych i apeli porządkowych • kontrolowanie toalet podczas przerw w celu wyeliminowania w tych miejscach zachowań niepożądanych, • organizowanie apeli porządkowych (dyscyplinowanie uczniów, omawianie pozytywnych i negatywnych	• wychowawcy klas, pedagog szkolny • wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • wszyscy pracownicy szkoły, • nauczyciele przedmiotów, katecheci, • wychowawcy, dyrekcja szkoły • n-le dyżurni • dyrekcja, RSU
--	--	--	--

		zachowań), • bezpośrednie zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów, prowadzenie rozmów indywidualnych z nimi, • prowadzenie pogadań o kulturze języka • promowanie sukcesów poprzez apele, wystawy prac, stronę internetową szkoły,	• wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, • wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, • dyrektor, osoby prowadzące stronę internetową, osoby odpowiedzialne za poszczególne osiągnięcia,
<i>Dbłość o kulturę języka</i>	• aktywnie rozwija swoje słownictwo, • rozwija umiejętność wypowiadania się i dba o kulturę komunikacji • w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy,	• czytanie lektur, udział w akcjach promujących czytelnictwo, • egzekwowanie stosowania form grzecznościowych i nieużywania wulgaryzmów, • prowadzenie rozmów tematycznych w oparciu o literaturę dziecięcą i młodzieżową • dokonywanie przez uczniów samooceny swoich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka i kultury zachowania	• wychowawcy, nauczyciele poloniści, • wszyscy pracownicy szkoły • wychowawcy, nauczyciele świetlicy, • wychowawcy,

<i>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób</i>	• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią, • wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu	• podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy słownej, agresji poprzez uwzględnianie tych problemów w tematyce godzin wychowawczych jak też czytanie bajek terapeutycznych, • indywidualne rozmowy z uczniami stosującymi przemoc, używającymi wulgaryzmów i łamiącymi zasady dobrego zachowania a także z ich rodzicami, • promowanie aktywności „offline” poprzez organizowanie podczas dłuższej przerwy gier, zabaw, zajęć sportowych oraz innych form aktywnego spędzania czasu bez korzystania z urządzeń cyfrowych, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat zachowań autodestrukcyjnych i autoagresywnych (samookaleczenia, myśli i próby samobójcze) • realizacja treści na temat profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych, • zachęcanie rodziców/opiekunów prawnych do indywidualnych	• wychowawcy, • pedagog, wychowawca, • nauczyciele zespołu przedmiotów artystycznych, • specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • wychowawcy, pedagog, • dyrekcja, pracownicy szkoły
--	---	--	---

	• potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych, • wie, jak zachować się w razie niebezpieczeństwa	kontaktów z pracownikami szkoły w celu rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych, • organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej itp. • organizacja wyjść z uczniami do różnych instytucji publicznych w ramach innej formy realizacji podstawy programowej • monitorowanie wejść i wyjść osób odwiedzających szkołę, • cykliczne spotkania zespołu wychowawczego, • prowadzenie próbnej ewakuacji w szkole • przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych pogadań na temat zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych (dodano) • umieszczenie w widocznych miejscach regulaminów korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych, • przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową,	• pedagog szkolny • nauczyciele, • woźna, nauczyciele dyżurujący • pedagog, pedagog specjalny, kierownicy • dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły według przydzielonych na tę okoliczność obowiązków • wychowawcy, nauczyciele EDB • osoba wyznaczona przez dyrektora, • p. B. Grega,
--	--	--	---

		• wyciąganie konsekwencji za wszelkie przejawy łamania zasad BHP na terenie szkoły, • udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa • opracowywanie właściwych jadłospisów na stołówce szkolnej, • motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz do walki z nadwagą poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, pogadanki w klasach, informacje na tablicy obok gabinetu higienistki, • prowadzenie gazetki ściennej dotyczącej promocji zdrowia, a także poszerzenie wiedzy na temat chorób zakaźnych, • identyfikacja uczniów z wadami postawy w celu zorganizowania dla nich zajęć gimnastyki korekcyjnej, • zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów poprzez rozmowy z uczniami, kontrolę czystości oraz pogadanki w ramach godzin wychowawczych i zajęć wychowanie do życia w rodzinie,	• wychowawcy, specjaliści szkolni, pani woźna, wszyscy nauczyciele, • organizatorzy konkursu • intendentka, szefowa kuchni • wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, higienistka szkolna, • zespół ds. promocji zdrowia • higienistka szkolna, • higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele WDR i wychowania fizycznego,
--	--	--	---

	• zna i przestrzega obowiązujące w szkole przepisy dotyczące korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,	• dbanie o właściwy oddech, kształtowanie umiejętności relaksacji, • organizacja pogadań dotyczących wchodzenia w okres adolescencji • prowadzenie fluoryzacji i przeglądów czystości, • uczestnictwo w akcji „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, • przeprowadzenie pogadań i spotkań dotyczących pomocy przedmedycznej oraz nawiązanie współpracy z sanocką Uczelnią Państwową, • zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych obowiązującymi na terenie szkoły,	• logopeda, • specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • higienistka szkolna, • dyrekcja, woźna, wychowawcy • zespół ds. promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciel EDB, wychowawcy świetlicy, zaproszeni specjaliści, • wychowawcy
--	---	---	---

<i>Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi</i>	• potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny zachowania (samoocena, ocenienie zachowania kolegów)	• wystawianie semestralnych ocen z zachowania, • prowadzenie na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej scenek dramatycznych, • prowadzenie pogadań o zasadach kulturalnego zachowania się na zajęciach,	• wychowawcy klas • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • wszyscy nauczyciele,
--	---	---	--

	• docenia wartość sukcesów swoich i kolegów, • potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i sytuacjach konfliktowych, współpracuje z innymi, • współpracuje z innymi,	• reagowanie na każdy przejaw agresji poprzez przekazanie rodzicom informacji o zachowaniu agresywnym, • prowadzenie pogadek oraz spotkań indywidualnych i grupowych z zakresu profilaktyki, • uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i powstrzymywania fali hejtu, • wdrażanie do udzielania pomocy koleżeńskie, • promowanie sukcesów poprzez apele, wystawy prac, stronę internetową szkoły, • dokumentacja sukcesów uczniów w kronice świetlicy, • przyznawanie tytułu „Uczeń Roku”. „Mistrz Konkursów”, „Absolwent Roku”, „Sportowiec Roku • uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i powstrzymania fali hejtu, • prowadzenie zajęć	• wychowawcy, • wszyscy nauczyciele, pedagog, • wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny • wychowawcy świetlicy, • opiekunowie RSU, Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna • nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • wszyscy nauczyciele, wychowawcy,
--	---	--	---

	• angażuje się w pomoc koleżeńską	z wykorzystaniem pracy grupowej, realizowanie projektów, • prowadzenie kół, • przygotowywanie uroczystości, apeli i imprez klasowych i szkolnych, • organizacja wycieczek i wyjść edukacyjnych, • wdrażanie do udzielania pomocy koleżeńskiej, • utworzenie na Classroomie kafelka "Pomoc koleżeńska", gdzie uczniowie będą mogli udostępniać materiały z lekcji dla nieobecnych kolegów.	nauczyciele świetlicy, • nauczyciele prowadzący koła, • nauczyciele zgodnie z ustalonym harmonogramem, • wszyscy nauczyciele, wychowawcy, • wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy • wychowawcy kl.4-8
<i>Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej</i>	• aktywnie uczestniczy w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych, • angażuje się w działalność organizacji uczniowskich • dostrzega potrzebę pomocy na rzecz środowiska lokalnego, • współpracuje z lokalnymi ośrodkami kultury	• przydzielanie zadań do realizacji w klasie lub szkole, • aktywna praca w organizacjach uczniowskich, • wspieranie działalności charytatywnej i pomocowej, • cykliczne wyjścia do domów kultury, bibliotek, BWA, Mediateki itp.	• wychowawcy, nauczyciele, • opiekunowie organizacji, • opiekunowie szkolnego koła wolontariatu, • nauczyciele, wychowawcy

<i>Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów</i>	● rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe. ● zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, ● aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych. ● wie, że należy dbać o świat natury, ● zna swoje najbliższe środowisko, ● poznaje i szanuje tradycje i kulturę innych narodów	● udział w lekcjach muzealnych, ● organizacja spotkań z twórcami własnego regionu, ● organizacja apeli okolicznościowych, uroczystości szkolnych i koncertów, ● organizacja wycieczek krajoznawczych, przyrodniczych po najbliższej okolicy, ● wykonywanie gazetek ściennych, ● realizacja treści dotyczących wiedzy o regionie, ● realizacja działań związanych z akceptacją innych kultur w ramach projektu Erasmus +	● nauczyciele koordynatorzy nauczyciele, wychowawcy, ● wychowawcy świetlicy ● nauczyciele wg harmonogramu, dyrektor, ● nauczyciele organizatorzy, wychowawcy świetlicy, ● nauczyciele, nauczyciele przedmiotów humanistycznych ● nauczyciele biorący udział w projekcie Erasmus+
---	---	---	---

XI. Współpraca z rodzicami

<i>Zadanie</i>	<i>Cele wychowawcze</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>	<i>termin</i>
<i>Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkolnymi, planem pracy wychowawczej</i>	• zna Statut Szkoły w tym WSO, Program Wychowawczo Profilaktyczny szkoły, Plan Pracy Wychowawcy Klasowego, • Kalendarz imprez klasowych	• Prezentacja podczas spotkań z rodzicami	• wychowawcy	• wg harmonogramu spotkań z rodzicami
<i>Angażowanie w życie klasy i szkoły</i>	• włącza się w życie klasy i szkoły	• udział w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, • pomoc w organizacji zajęć pozaszkolnych (wyjścia, wycieczki, imprezy, zabawy, uroczystości klasowe),	• wychowawcy, • dyrekcja,	• wg harmonogramu imprez i planu pracy wychowawczej

<i>Informowanie o postępach w nauce i zachowaniu dzieci</i>	• posiada informację o postępach swojego dziecka w nauce i zachowaniu. • wzajemna wymiana informacji	• zebrania rodziców, • indywidualne rozmowy • przypominanie rodzicom, że, przede wszystkim w środowisku rodzinnym powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań	• wychowawcy • wychowawcy klas	• wg harmonogramu zebrań z rodzicami • w razie potrzeby
<i>Współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych</i>	• udzielanie wskazówek i porad dotyczących form i metod pracy analizowanie postępów i ocena osiągnięć.	• konsultacja IPET-ów z rodzicami • dokonywanie podsumowań efektów pracy i wyprowadzanie wniosków, • informowanie o bieżących postępach w czasie spotkań z rodzicami, • indywidualne porady dla rodziców.	• wychowawcy • pedagog specjalny • osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne • szkolni specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)	• wg. harmonogramu zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych - w terminie ustalonym ze stronami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom • podczas konsultacji indywidualnych

XII. Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Akcja „Sprzątanie świata”. 3. Ślubowanie klas pierwszych. 4. Dzień Edukacji Narodowej. 5. Pasowanie na czytelnika. 6. Dzień Chłopaka. 7. Andrzejki. 8. Św. Mikołaj 9. Jasełka 10. Wigilie klasowe. 11. Bale karnawałowe	12. Walentynki. 13. Dzień Kobiet. 14. Dzień Ziemi 15. Święto Szkoły- dzień Patrona szkoły 16. Dzień Matki, Ojca/ Dzień rodziny 17. Dzień Dziecka. 18. Piknik sportowo – rekreacyjny. 19. Zakończenie roku szkolnego. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
---	--

XIII. Rocznice i święta państwowe.

1. Rocznicą wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIV. Harmonogram cyklicznej pracy wychowawczej z sylwetką Patrona szkoły - Świętą Kingą

Klasy	Forma pracy
Pierwsze	Zapoznanie z sylwetką Patronki (wizyta w kąciu Patronki oraz nauka hymnu szkolnego)
Drugie	Zapoznanie z legendami o Św. Kingie
Trzecie	Miejsca związane ze Św. Kingą
Czwarte	Prowadzenie konkursów, zabaw, gier edukacyjnych o życiu patronki
Piąte	Wykonanie komiksu na podstawie poznanych legend-Sylwetka patronki szkoły
Szóste	Lekcja muzealna w Muzeum Historycznym- czasy średniowieczne
Siódme	Spotkanie z historykiem
Ósme	Spotkanie z historykiem
Raz w ciągu ośmioletniego cyklu nauki.	Wycieczka śladami Św. Kingi

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
Zmiany w programie dokonywane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

XVI. Ankiety ewaluacyjne

1. Ankieta dla uczniów (na lekcji informatyki i godzinach wychowawczych- kody QR)
2. Ankieta dla rodziców (na ostatniej wywiadówce- kody QR)
3. Ankieta dla nauczycieli (na konferencji klasyfikacyjnej- kody QR)