

Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
Im. Św. Kingi w Sanoku

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany po wcześniejszej ewaluacji wewnętrznej, której celem było ustalenie skuteczności działań szkoły w zakresie kształtowania sylwetki absolwenta klasy szkoły, opisanej w programie wychowawczym oraz ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole, która obejmowała wyniki ankiet prowadzone wśród uczniów rodziców i nauczycieli, a także analizę bieżących problemów w szkole którymi są: agresja słowna (przezywanie, trącanie, szarpanie, bicie), brak kultury osobistej (przeklinanie), naruszanie prywatności w sieci, nadwaga i otyłość uczniów, próchnica zębów. Został on również oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Szkoła, poszczególni nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego możliwości.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczo- profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989r.ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. art.3,19,28,33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Ustawa Prawo Oświatowe
6. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Statut Szkoły.

I. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą, w której:

- każdy uczeń zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- nauczy się uczyć,
- opanuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości, -pozna metody i techniki umożliwiające nawiązanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- nauczy się akceptować zachowania, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- zostanie wychowany w oparciu o system wartości oparty na dekalogu, kształtujący postawy o autentycznym ludzkim wymiarze kultury godnej człowieka i uświęconej tradycją niezmiennych norm moralnych,
- rozwinię w sobie cechy samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności, a także solidarności i pomagania sobie nawzajem.

II. Wizja Szkoły

Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się będzie stanowił radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Chcemy to osiągnąć poprzez wysoką jakość nauczania, dzięki której pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wszystko to ma sprawiać, że naszą szkołę będą opuszczać absolwenci, którzy:

- Potrafią się uczyć i czerpać z tego przyjemność,
- są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- potrafią korzystać ze źródeł informacji,
- przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
- znają swoje mocne i słabe strony,
- stosują otwartą komunikację
- potrafią nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- znają podstawowe normy współżycia społecznego
- umieją oceniać i wartościować zachowanie własne i innych
- umieją współpracować z innymi

- dbają o zdrowie własne i innych
- dbają o środowisko naturalne
- są dumni ze swego pochodzenia

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowania ekologią
- ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, podmiotowe traktowanie ucznia, akcentowanie wartości, które skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

IV. Cele pracy wychowawczo- profilaktycznej

Najważniejszym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Utrwalanie uczniom wpajanych zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie, nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków.
- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
- Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

VI. Zadania wychowawcy:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.

- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych i profilaktycznych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
- Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
- Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo- profilaktycznej wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
- Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

- Uczyli „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- Uczyli szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami:

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i terapię pedagogiczną,
- współdecydowaniu i współorganizowaniu świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Absolwent klasy VIII

KSZTAŁTOWANE CECHY UCZNIA	DZIAŁANIA UCZNIA POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA
JEST AKTYWNY I CIEKAWY ŚWIATA	● samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności ● korzysta z różnych źródeł informacji ● rozwija swoje własne zainteresowania ● wie, że należy dbać o świat natury ● zna swoje najbliższe środowisko ● zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe ● aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych ● twórczo uczestniczy w zajęciach ● przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne.
MA SZACUNEK DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA	● przestrzega zasad kulturalnego współżycia w odniesieniu do dorosłych i rówieśników ● jest wrażliwy na potrzeby innych ● zna i respektuje zasady regulaminu szkolnego (dotyczącymi punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych) ● akceptuje i szanuje innych bez względu na odmienność wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu społecznego ● w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy ● przejawia szacunek dla wspólnego dobra
JEST UCZCIWY I PRAWDOMÓWNY	● potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny z zachowania ● potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania ● dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje ● w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność ● jest szczery ● ma „odwagę cywilną” ● prawidłowo reaguje na kłamstwo ● potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski

JEST SPRAWIEDLIWY	• właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie kolegów • docenia wartość sukcesów swoich i kolegów • potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i w sytuacjach konfliktowych
JEST ODPOWIEDZIALNY	• czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne • współpracuje z innymi • wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca • potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania
JEST ROZWAŻNY	• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. • wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu • potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych • wie, jak zachować się w razie niebezpieczeństwa

X. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I – VIII

<i>Kształtowane cechy ucznia</i>	<i>Cele wychowawcze i profilaktyczne</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
szacunek do drugiego człowieka	• przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w odniesieniu do dorosłych i rówieśników, • jest wrażliwy na potrzeby innych,	• opracowanie gazetek poświęconych kulturze zachowania: ekspozycja na korytarzu (I piętro) • integrowanie klasy z wykorzystaniem w pracy technik integracyjnych oraz poprzez organizowanie zabaw, imprez, i wycieczek klasowych, • zorganizowanie “Dnia Życzliwości” (21 listopada) • udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu • udział w Światowym Dniu Osób z Zespołem Downa • udział w Międzynarodowym Dniu Osób z Niepełnosprawnościami • udział w Międzynarodowy Dniu Głuchych, • organizacja akcji charytatywnych,	• wychowawcy klas II • wychowawcy klas • opiekunowie MSU i RSU • zespół nauczycieli wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • zespół nauczycieli wspomagających • koordynatorzy akcji
	• zna i respektuje zasady zachowania zawarte w statucie szkoły dotyczące punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych), • zna i respektuje zasady regulaminu dyskotek szkolnych, świetlicy, biblioteki i czytelní	• zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z ich prawami i obowiązkami zawartymi w statucie szkoły • zapoznanie z regulaminem dyskoteki opracowanym przez RSU • zapoznanie z regulaminem świetlicy • zapoznanie z zasadami regulaminu biblioteki i czytelní	• wychowawcy • opiekunowie RSU • wychowawcy świetlicy • bibliotekarze

szacunek do drugiego człowieka	● akceptuje i szanuje innych bez względu na odmienność wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu społecznego, ● w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy,	● opracowanie planów pracy wychowawcy z uwzględnieniem potrzeb zespołu klasowego i problemów w nim występujących ● zawarcie kontraktu klasowego, ● realizacja działań związanych z akceptacją innych kultur w ramach projektu Erasmus+ ● Innowacja Irish vibes ● realizacja projektu wychowawczo-profilaktycznego TRZY KOŁA, ● Świetlica socjoterapeutyczna dla uczniów klas 1-8 ● prowadzenie rozmów tematycznych w oparciu o literaturę dziecięcą i młodzieżową	● wychowawcy ● wychowawcy ● nauczyciele odpowiedzialni za projekt ● nauczyciele prowadzący zajęcia, ● pedagog, ● nauczyciele prowadzący zajęcia, ● wychowawcy świetlicy
	● przejawia szacunek dla wspólnego dobra,	● podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły ● utrzymanie porządku i czystości w swoim miejscu pracy ● wykonywanie prac społeczno- użytecznych na rzecz biblioteki i czytelní ● prowadzenie systematycznych dyżurów	● wychowawcy klas ● wychowawcy dyrekcja, pracownicy obsługi ● bibliotekarze ● wszyscy nauczyciele

<i>Uczciwość</i> <i>Prawdomówność</i>	• potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny zachowania • potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania,	• wystawianie semestralnych ocen z zachowania, • prowadzenie indywidualnych rozmów na temat prawdomówności, kłamstwa i jego konsekwencji, poszanowania cudzej własności,	• wychowawcy klas • wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
	• dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje,	• prowadzenie na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej scenek dramatycznych, • prowadzenie pogadań o zasadach kulturalnego zachowania się na zajęciach • dokonywanie przez uczniów samooceny swoich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka i kultury zachowania • reagowanie na każdy przejaw agresji poprzez przekazanie rodzicom informacji o zachowaniu agresywnym • prowadzenie pogadań oraz spotkań indywidualnych i grupowych z zakresu profilaktyki przemocy fizycznej i psychicznej w szkole	• nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • wszyscy nauczyciele • wychowawcy • wszyscy nauczyciele • wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
	• odpowiednie reagowanie na zjawisko przemocy w rodzinie i najbliższym otoczeniu	• pogadanki na temat przemocy dorosłych wobec dzieci i podejmowania stosownych działań	• wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
	• w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność,	• bieżące zwracanie uwagi i korygowanie zachowania uczniów,	• wszyscy pracownicy szkoły,
	• jest szczery, • ma „odwagę cywilną”, • prawidłowo reaguje na kłamstwo, • potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski,	• prowadzenie pogadań na poszczególnych przedmiotach ze szczególnym uwzględnieniem katechezy, • promowanie uczniów prezentujących wysoką kulturę osobistą- w czasie godzin wychowawczych i apeli porządkowych	• nauczyciele przedmiotów, katecheci, • wychowawcy, dyrekcja szkoły

<i>sprawiedliwość</i>	• właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie kolegów,	• kontrolowanie toalet podczas przerw w celu wyeliminowania w tych miejscach zachowań niepożądanych, • organizowanie apele porządkowych (dyscyplinowanie uczniów, omawianie pozytywnych i negatywnych zachowań), • bezpośrednie zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów, prowadzenie rozmów indywidualnych z nimi, • prowadzenie pogadanek o kulturze języka	• n-le dyżurni • dyrekcja, RSU • wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły • nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
	• docenia wartość sukcesów swoich i kolegów,	• promowanie sukcesów poprzez apele, wystawy prac, stronę internetową szkoły • dokumentacja sukcesów uczniów w kronice świetlicy, • przyznawanie tytułu „Uczeń Roku”. „Mistrz Konkursów”, „Absolwent Roku”, „Sportowiec Roku”	• dyrektor, osoby prowadzące stronę internetową, osoby odpowiedzialne za poszczególne osiągnięcia, • wychowawcy świetlicy • opiekunowie RSU, Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna
	• potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i w sytuacjach konfliktowych,	• uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i powstrzymywania fali hejtu	• nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)

odpowiedzialność	● czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne,	● organizacja akcji ekologicznych,	● nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy,
	● współpracuje z innymi, ● angażuje się w pomoc koleżeńską ● wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca,	● prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej ● realizowanie projektów, ● prowadzenie kół, ● przygotowywanie uroczystości, apeli i imprez klasowych i szkolnych, ● organizacja wycieczek i wyjść edukacyjnych, ● wdrażanie do udzielania pomocy koleżeńskiej ● utworzenie na Classroom kafelka “Pomoc koleżeńska”, gdzie uczniowie będą mogli udostępniać materiały z lekcji dla nieobecnych kolegów. ● przygotowywanie do konkursów, imprez świetlicowych, wystawy prac, ● udział w pracach organizacji uczniowskich MSU i RSU, ● zorganizowanie grup zadaniowych stosownie do możliwości uczniów w oddziale, ● spotkania uczniów z przedstawicielami KPP w Sanoku	● nauczyciele przedmiotów, wychowawcy ● nauczyciele przedmiotów, wychowawcy ● prowadzący koła, ● nauczyciele zgodnie z ustalonym harmonogramem, ● opiekunowie MSU i RSU wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy ● wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy ● wychowawcy kl.4-8 ● opiekunowie wydarzeń ● opiekunowie organizacji, ● wychowawcy kl. 4-8 ● pedagog, policja

	● potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania,	● pedagogizacja rodziców z przedstawicielami KPP w Sanoku	● dyrekcja szkoły, policja
--	---	---	--

rozwaga	● zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,	● podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy słownej, agresji poprzez uwzględnianie tych problemów w tematyce godzin wychowawczych jak też czytanie bajek terapeutycznych, ● indywidualne rozmowy z uczniami stosującymi przemoc, używającymi wulgaryzmów i łamiącymi zasady dobrego zachowania a także z ich rodzicami,	● wychowawcy ● pedagog, wychowawca
	● wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu	● zagospodarowanie czasu na dłuższych przerwach poprzez organizowanie "Sali szydełkowania" w sali wyciszeń. ● prowadzenie zajęć z uczniami na temat zachowań autodestrukcyjnych i autoagresywnych (samookaleczenia, myśli i próby samobójcze) ● Zajęcia sportowe „Aktywne zabawy w siatkówkę” ● Zajęcia „Ruch - Muzyka - Taniec” ● poinformować podczas godzin wychowawczych uczniów o adresie email mamproblem@sp2sanok.pl, pod którym uczniowie mogą otrzymać pomoc,	● nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele dyżurujący ● specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● pedagog, wychowawcy

rozwaga		- Realizacja treści na temat profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych dla uczniów kl.4-8 a w klasach 3 w oparciu o program „Cukierki”, - prorowadzenie pedagogizacji rodziców i nauczycieli według potrzeb,	- nauczyciele edukacji zdrowotnej oraz zespół ds. promocji zdrowia, osoby odpowiedzialne za dany program, wychowawczy - specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
		- monitorowanie wejść i wyjść osób odwiedzających szkołę, - cykliczne spotkania zespołu wychowawczego, - opracowywanie właściwych jadłospisów na stołówce szkolnej, - motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz do walki z nadwagą poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, pogadanki w klasach, informacje na tablicy obok gabinetu higienistki, - prorowadzenie gazetki ściiennej dotyczącej promocji zdrowia, a także poszerzenie wiedzy na temat chorób zakaźnych - identyfikacja uczniów z wadami postawy w celu zorganizowania dla nich zajęć gimnastyki korekcyjnej, - zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów poprzez rozmowy z uczniami, kontrolę czystości oraz pogadanki w ramach godzin wychowawczych i zajęć wychowanie do życia w rodzinie, - dbanie o właściwy oddech, kształtowanie umiejętności relaksacji - organizacja pogadań dotyczących wchodzenia w okres dojrzewania	- woźna, nauczyciele dyżurujący - pedagog, pedagog specjalny, kierownicy grup wiekowych - kierownik świetlicy, intendent - wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna - zespół ds. promocji zdrowia - higienistka szkolna - higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele WDR i wychowania fizycznego, - logopeda - specjaliści szkolni (pedagog, pedagog

rozważa		i wiążących się z tym zmian • prowadzenie fluoryzacji i przeglądów czystości, • uczestnictwo w akcji „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, • przeprowadzenie pogadek i spotkań dotyczących pomocy przedmedycznej oraz nawiązanie współpracy z sanocką Uczelnią Państwową	specjalny, psycholog) • higienistka szkolna • dyrekcja, woźna, wychowawcy • zespół ds. promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciel EDB, wychowawcy świetlicy, zaproszeni specjaliści
	• potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych, • wie, jak zachować się w razie niebezpieczeństwa	• organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej itp. • organizacja wyjść z uczniami do różnych instytucji publicznych w ramach innej formy realizacji podstawy programowej • monitorowanie bezpieczeństwa w szkole poprzez dyżury na korytarzach i szatniach, • prowadzenie próbnej ewakuacji w szkole • umieszczenie w widocznych miejscach regulaminów korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych, • przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową, • wyciąganie konsekwencji za wszelkie przejawy łamania zasad BHP na terenie szkoły, • udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa	• pani M. Czaban, pedagog szkolny • nauczyciele, • nauczyciele dyżurujący, pani woźna, sprzątaczkę, • dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły według przydzielonych na tę okoliczność obowiązków • osoba wyznaczona przez dyrektora, • pan B. Grega • wychowawcy, pedagog, pani woźna, wszyscy nauczyciele • organizatorzy konkursu

<i>aktywność</i> <i>ciekawość świata</i>	• samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności, • roztropnie korzysta z różnych źródeł, narzędzi, zasobów cyfrowych, a także metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno-komunikacyjną	• organizacja pracy na lekcjach przedmiotowych z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, • organizacja lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych, • organizowanie akcji propagujących czytelnictwo, • Kółko geograficzne - "Poznaj swój kraj" • Zajęcia „Młody naukowiec” dla klas 5 • informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej za szeroko rozumianą cyberprzemoc, rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulanie na poszanowanie prawa do zachowania prywatności w sieci • realizacja z uczniami zagadnień dotyczących cyberprzemocy, netykiety i zagrożeń internetowych oraz uzależnienia od Internetu i komputera; realizacja programów dotyczących cyberprzemocy i zagrożeń internetowych.	• nauczyciele przedmiotów, • bibliotekarze, • bibliotekarze, • nauczyciel prowadzący zajęcia, • nauczyciel prowadzący zajęcia, • specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) • nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
	• rozwija swoje zainteresowania,	• prowadzenie kółek zainteresowań wg propozycji uczniów, konkursów, • organizacja wyjazdów do teatru, • udział w koncertach muzycznych, • wyjścia na wystawy organizowane przez BWA, MDK, MBL, MBP, • Kółko plastyczne dla uczniów klas 4 - 6 • Warsztaty artystyczno-filmowe, • Zespół wokalny - instrumentalny,	• prowadzący nauczyciele, wychowawcy świetlicy • nauczyciele języka polskiego, • dyrekcja • nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy • nauczyciel prowadzący zajęcia • nauczyciel prowadzący zajęcia • nauczyciel prowadzący zajęcia

<i>aktywność</i> <i>ciekawość świata</i>		• organizacja wyjść/wyjazdów do obiektów sportowych • zapraszanie instruktorów MDK na zajęcia świetlicowe • utworzenie na szkolnej stronie i profilu Facebook zakładki, w której umieszczane będą informacje o pasjach i sukcesach naszych uczniów	• nauczyciele wychowania fizycznego, • wychowawcy świetlicy, • zespół ds. promocji szkoły
	• wie, że należy dbać o świat natury, • zna swoje najbliższe środowisko,	• organizacja wycieczek krajoznawczych, przyrodniczych po najbliższej okolicy, • wykonywanie gazetek ściennych, • realizacja treści dotyczących wiedzy o regionie	• nauczyciele organizatorzy, • wychowawcy świetlicy, nauczyciele, • nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	• zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe. • aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych.	• udział w lekcjach muzealnych, • organizacja spotkań z twórcami własnego regionu, • organizacja apeli okolicznościowych, uroczystości szkolnych i koncertów,	• nauczyciele koordynatorzy • nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, • nauczyciele wg harmonogramu, dyrektor
	• twórczo uczestniczy w zajęciach, • aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkolnego i klasowego.	• angażowanie do udziału w lekcjach, udzielanie wsparcia (motywacje, pochwały), • Koło muzyczne dla uczniów klas 1-3 "Rytmisie" • Koło plastyczne dla uczniów klas 1-3 "Mały artysta" • Koło teatralne "Mały artysta" dla uczniów klas 1-3, • przydzielanie zadań do realizacji w klasie lub szkole, • aktywna praca w organizacjach uczniowskich,	• nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, • nauczyciel prowadzący zajęcia, • nauczyciel prowadzący zajęcia, • nauczyciel prowadzący zajęcia, • wychowawcy, nauczyciele • opiekunowie organizacji,

<i>aktywność</i> <i>ciekawość świata</i>	● przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne, ● kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru, ● uczestniczy w konkursach i zawodach różnego typu i na różnym szczeblu	● udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, ● Zajęcia „Matematyka w kuchni”, ● Zajęcia “Gry bez prądu” ● (Matematyka w planszówkach dla klas 4), ● wzmacnianie pozytywne poprzez udzielanie pochwał na tle klasy i pisemnych pochwał do rodziców ● Zajęcia „Mówię, gram i wygrywam! - logopedyczne wyzwania z aplikacjami i elementami grywalizacji, ● Zajęcia „Świat zmysłów”, ● Zajęcia „W świecie ciszy i ruchu- joga w edukacji wczesnoszkolnej”, ● Zajęcia „Balans zmysłów i umysłów- elementy integracji sensorycznej i treningu uważności’, ● Zajęcia TUS, ● zapoznanie uczniów z aktualną ofertą konkursów i zawodów,	● nauczyciele poszczególnych przedmiotów, ● nauczyciel prowadzący zajęcia, ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, ● nauczyciele poszczególnych przedmiotów, ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● nauczyciel prowadzący zajęcia ● nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
---	--	---	---

XI. Współpraca z rodzicami

<i>Zadanie</i>	<i>Cele wychowawcze</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>	<i>termin</i>
<i>Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkolnymi, planem pracy wychowawczej</i>	• zna Statut Szkoły w tym WSO, Program Wychowawczo • Profilaktyczny szkoły, • Plan Pracy Wychowawcy Klasowego, • Kalendarz imprez klasowych	• Prezentacja podczas spotkań z rodzicami	• wychowawcy	• wg harmonogramu spotkań z rodzicami
<i>Angażowanie w życie klasy i szkoły</i>	• włącza się w życie klasy i szkoły	• udział w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, • pomoc w organizacji zajęć pozaszkolnych (wyjścia, wycieczki, imprezy, zabawy, uroczystości klasowe),	• wychowawcy, • dyrekcja,	• wg harmonogramu imprez i planu pracy wychowawczej
<i>Informowanie o postępach w nauce i zachowaniu dzieci</i>	• posiada informację o postępach swojego dziecka w nauce i zachowaniu. • wzajemna wymiana informacji	• zebrania rodziców, • indywidualne rozmowy, • przypominanie rodzicom, że, przede wszystkim w środowisku rodzinnym powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań	• wychowawcy • nauczyciele uczący • wychowawcy klas	• wg. harmonogramu zebrań z rodzicami • w razie potrzeby

<i>Współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych</i>	● udzielanie wskazówek i porad dotyczących form i metod pracy ● analizowanie postępów i ocena osiągnięć.	● konsultacja IPET-ów z rodzicami ● dokonywanie podsumowań efektów pracy i wyprowadzanie wniosków, ● informowanie o bieżących postępach w czasie spotkań z rodzicami, ● indywidualne porady dla rodziców.	● wychowawcy ● pedagog specjalny ● osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne ● szkolni specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog)	● wg. harmonogramu zebrań z rodzicami i konsultacji indywidualnych -w terminie ustalonym ze stronami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom ● podczas konsultacji indywidualnych
---	---	--	--	---

XII. Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Akcja „Sprzątanie świata”. 3. Ślubowanie klas pierwszych. 4. Dzień Edukacji Narodowej. 5. Pasowanie na czytelnika. 6. Dzień Chłopaka. 7. Andrzejki. 8. Św. Mikołaj 9. Jasełka 10. Wigilie klasowe. 11. Bale karnawałowe	1. Walentynki. 2. Dzień Kobiet. 3. Dzień Ziemi 4. Święto Szkoły- dzień Patrona szkoły 5. Dzień Matki, Ojca/ Dzień rodziny 6. Dzień Dziecka. 7. Piknik sportowo – rekreacyjny. 8. Zakończenie roku szkolnego. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
---	--

XIII. Rocznice i święta państwowe.

1. Rocznicą wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIV. Harmonogram cyklicznej pracy wychowawczej z sylwetką Patrona szkoły - Świętą Kingą

Klasy	Forma pracy
Pierwsze	Zapoznanie z sylwetką Patronki (wizyta w kącie Patronki oraz nauka hymnu szkolnego)
Drugie	Zapoznanie z legendami o Św. Kingie
Trzecie	Miejsca związane ze Św. Kingą
Czwarte	Prowadzenie konkursu wiedzy o życiu patronki
Piąte	Wykonanie komiksu na podstawie poznanych legend-Sylwetka patronki szkoły
Szóste	Poznanie miejsc związanych z życiem patronki- plakat
Siódme	Lekcja muzealna w Muzeum Historycznym- czasy średniowieczne
Ósme	Spotkanie z historykiem
Raz w ciągu ośmioletniego cyklu nauki.	Spotkanie z historykiem

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza zespół wychowawczy..
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XVI. Ankiety ewaluacyjne

1. Ankieta dla uczniów (na lekcji informatyki i godzinach wychowawczych- kody QR)
2. Ankieta dla rodziców (na ostatniej wywiadówce- kody QR)
3. Ankieta dla nauczycieli (na konferencji klasyfikacyjnej- kody QR)