

ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

Informacje o postępach ucznia gromadzone są w e - dzienniku według skali ocen i oznaczeń zawartych w SSO

Uczeń otrzymuje oceny, którym przyporządkowane są odpowiednie wagi za:

- sprawdziany, testy, prace klasowe – 100%
- odpowiedź ustna, kartkówka – 75%
- aktywność na lekcji – 75%
- inne formy aktywności (np. projekt, warsztaty, prace dodatkowe) 70%
- osiągnięcia w konkursach: szkolnych – 75%, międzyszkolnych – 100%, wojewódzkich – 100%

Średnie zakresy na poszczególne oceny semestralne i roczne wynoszą odpowiednio:

- 5,6 – 6,0 – celująca,
- 5,59 – 4,6 – bardzo dobra,
- 4,59 – 3,6 – dobra,
- 2,6 – 3,59 – dostateczna,
- 2,59 – 1,6 – dopuszczająca,
- 1,0 – 1,59 – niedostateczna.

Wystawiając ocenę semestralną i roczną, nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną, ale też wkład pracy, zaangażowanie ucznia i jego możliwości intelektualne.

W trakcie semestru uczeń powinien otrzymać co najmniej 4 oceny

- ocenę za bieżące opanowanie wiadomości i umiejętności (odpowiedź ustna lub kartkówka) – 2 oceny
- oceny za prace klasowe (prace pisemne obejmujące materiał co najmniej jednego działu) – 2 oceny

Prace pisemne przekazywane są uczniom bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom są one udostępniane na spotkaniach wywiadowczych i konsultacjach indywidualnych.

Uczniowie nieobecni w dniu pisania pracy są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin poprawy ocen nie może przekraczać dwóch tygodni od otrzymania stopnia (wyjątek stanowią dłuższe usprawiedliwione nieobecności ucznia – wówczas nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu).

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak przyborów, niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje uwagę negatywną zgodnie z kryteriami oceniania z zachowania.

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów oraz kartkówek.

Aktywność na lekcji nagradzana jest wg zasad ustalonych przez nauczyciela uczącego w danej klasie o których informuje uczniów na pierwszych lekcjach. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywana rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz tryb odwoływania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych są szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.

Obszary aktywności, a wymagania na oceny					
Obszary aktywności	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	Intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć.	potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli.	potrafi formułować definicje, zapisać je, operować pojęciami, stosować je.	umie klasyfikować pojęcia, podaje szczegółowe przypadki.	uogólnia, wykorzystuje uogólnienia i analogie
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	Intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, zna symbole matematyczne	Potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, potrafi podać przykłady potwierdzające prawdziwość twierdzenia.	potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, potrafi przeprowadzić proste wnioskowania.	uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, stosuje uogólnienia i analogie do sformułowanych hipotez.	operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań	potrafi wskazać dane, niewiadome, wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.	potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach	analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania	umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania	potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	tworzy z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym.	tworzy proste teksty w stylu matematycznym.	tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli	samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje	samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznym
Analizowanie tekstów w stylu matematycznym	odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel	odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów	odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela	stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach	stosuje algorytmy w sposób efektywny, potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu	stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów, stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów innych dziedzin	stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela	prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie	prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu	prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób	prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, dobiera formę pracy do prezentacji problemu.
Aktywność na lekcjach praca w grupach i własny wkład pracy ucznia		stara się zrozumieć dany problem	zadaje pytania związane z podstawowym problemem, stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy	wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy przypomina reguły pracy grupowej.	wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny uwzględniające materiał programowy danej klasy znajdują się wglądu u nauczyciela uczącego matematyki.