

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 7- 8:

W PROCESIE OCENIANIA NAUCZYCIEL BIERZE POD UWAGĘ:

- indywidualne możliwości i zdolności dziecka
- poziom opanowania materiału edukacyjnego
- aktywność dziecka, samodzielność, jego zaangażowanie, wkład pracy w procesie zdobywania wiedzy
- przygotowanie do zajęć, systematyczność w odrabianiu pracy domowej
- postępy ucznia mierzone indywidualnie
- gotowość do podejmowania zadań dodatkowych np. udział w konkursach, projektach
- indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia (orzeczenia, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych)

W PROCESIE OCENIANIA SPRAWDZANE SĄ NASTĘPUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI:

- słuchanie (rozumienie poleceń, pytań, tekstów słuchanych, dialogów, komiksów, określanie głównej myśli tekstu czy wypowiedzi, rozumienie globalne i szczegółowe, rozpoznawanie słów i zwrotów w kontekście, odtwarzanie i zapamiętywanie)
- pisanie (tworzenie krótkich, prostych wypowiedzi pisemnych tj. krótki opis, e-mail, wiadomość, dialog itp., poprawność i bogactwo języka)
- czytanie (rozumienie napisów informacyjnych, ogłoszenia, menu, ulotki, plakatu, listu, kartki pocztowej, wpisu na blogu, smsów itp., płynność i intonacja czytanych tekstów)
- mówienie (poprawne wymawianie wyrazów, zdań, odpowiadanie na pytania, opisywanie przedmiotów, ludzi, wydarzeń, prowadzenie dialogu itp., płynność, trafność wypowiedzi, dobór słownictwa i struktur gramatycznych)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

a) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia przynajmniej jedno z niżej wymienionych wymagań:

- opanował w całości treści programu nauczania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, sprawnie rozwiązuje zadania (wypowiada się płynnie, spontanicznie w mowie i piśmie, stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury gramatyczne, rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, czyta płynnie nowe teksty, sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji)
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, bierze udział w zajęciach dodatkowych

b) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres treści określanych programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy trudne, wymagające korzystania z różnych źródeł, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. (uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie, posiada bogaty zasób słownictwa, jego wypowiedzi ustne i pisemne są spójne i logiczne, popełnia drobne błędy, które nie

zakłócają komunikacji, rozumie nowo czytany tekst w 90%, rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela)

c) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści istotne, pozwalające na rozumienie w większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu nauczania i poprawnie stosuje wiadomości, w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i z podręcznika (uczeń formułuje krótkie wypowiedzi na dany temat, posiada dosyć duży zasób słownictwa, rozumie polecenia, nowy tekst czyta z drobnymi błędami, rozumie go w 75%, buduje proste zdania, pisze krótki tekst, popełnia sporo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają sensu wypowiedzi)

d) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści najważniejsze, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności czasem przy pomocy nauczyciela (uczeń nie wypowiada się spontanicznie, buduje proste zdania, ale wypowiada się na przygotowany wcześniej temat, posiada podstawowy zasób słownictwa, jego wypowiedzi ustne i pisemne nie zawsze są spójne i zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, rozumie większość poleceń, nowy tekst czyta z wieloma błędami i rozumie go w 60%)

e) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu potrzebne w życiu, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy zdanego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje często przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności. (uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na konkretny temat i robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które zakłócają rozumienie wypowiedzi, często nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela, nowy tekst czyta słabo i rozumie go w 35%)

f) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. (uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat zarówno ustnie jak i pisemnie, nie rozumie pytań i poleceń nauczyciela, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa, ma liczne braki, popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi, nowy tekst czyta niezrozumiale nawet w 30%)

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

1. Wypowiedzi ustne, waga 75%

2. Prace pisemne:

a. Kartkówka (obejmuje do 3 ostatnich lekcji, trwa do 15 min.) waga 75%

b. Sprawdzian, poprawa sprawdzianu (zapowiedziany tydzień wcześniej, poprzedzony powtórzeniem) 100%

- c. Aktywność/ praca na lekcji 60% (za zebranie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę bdb, za 10 plusów – ocenę cel).
- d. Pisanie – tworzenie wypowiedzi wg. podanego wzoru, waga 75%
- e. Projekt – wykonanie pracy zgodnie z instrukcją, indywidualnie lub w grupie, waga 80%
- f. Konkursy – ocena ustalana w zależności od uzyskanego miejsca i rangi konkursu (w konkursach szkolnych 75%, międzyszkolnych i wojewódzkich 100%)
- g. Zeszyt ćwiczeń – kontrola systematyczności i poprawności pracy, waga 60%

Uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce czy innej pracy pisemnej lub ustnej wcześniej zapowiedzianej ma obowiązek nadrobić braki i zaliczyć materiał. W przypadku gdy odnotowane nieobecności lub braki nie zostaną przez ucznia nadrobione, nauczyciel uwzględni je w ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.

Uczeń ma prawo podjąć próbę poprawy oceny za test/ kartkówkę w ciągu tygodnia od jej otrzymania- otrzymana przez niego nowa ocena ma pełną wagę odpowiednią dla danej formy, a waga oceny poprawionej spada na 30%.

Oceny za prace pisemne (testy, kartkówki) wystawiane są po przeliczeniu liczby zdobytych punktów na procenty.

- 98 - 100% w przypadku testów celujący
- 85- 97% bardzo dobry, w przypadku kartkówek 85- 100% bdb
- 70- 84% dobry
- 50 – 69% dostateczny
- 31 – 49% dopuszczający

Prace pisemne przekazywane są uczniom bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom są one udostępniane na spotkaniach wywiadowczych i konsultacjach indywidualnych. Uczniowie nieobecni w dniu pisania pracy są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin poprawy ocen nie może przekraczać dwóch tygodni od otrzymania stopnia (wyjątek stanowią dłuższe usprawiedliwione nieobecności ucznia).

MINIMALNA LICZBA OCEN WYMAGANA PRZY KLASYFIKACJI UCZNIĄ W DANYM SEMESTRZE:

- sprawdzian – 2 oceny
- kartkówka – 2 oceny
- odpowiedź ustna – 1 ocena
- aktywność/ praca na lekcji – 1 ocena

ŚREDNIA WAŻONA:

Oceny śródroczne i roczne ustalane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych. Wartości średniej ważonej brane pod uwagę przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych:

Zakresy średniej ważonej	Ocena
1 – 1,59	niedostateczna
1,6 – 2,59	dopuszczająca
2,6 – 3,59	dostateczna
3,6 – 4,59	dobra
4,6 – 5,59	bardzo dobra
5,6 – 6,0	celująca

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY

Uczeń i jego rodzice mogą wnieść do dyrektora pisemną i rzeczowo umotywowaną prośbę o możliwość uzyskania wyższej oceny niż przewidywana nie później niż na 3 dni po udostępnieniu w dzienniku elektronicznym przewidywanych ocen rocznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH ORAZ TRYB ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH SĄ SZCZEGÓŁOWO OPISANE W STATUCIE SZKOŁY § 33 – 35 oraz § 39