

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
IM. ŚW. KINGI W SANOKU**

Ocenianie stanowi ważny element procesu uczenia się. Nie jest, zatem celem samym do oceniania. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenianie ma na celu:

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie uczniów do pracy,
- pomoc uczniom w samodzielnej pracy,
- aktywizowanie uczniów na ćwiczeniach praktycznych,
- zachęcenie do udziału we wszelkich zawodach i turniejach,
- dostarczenie wychowawcom i rodzicom informacji o postępach, zaległościach oraz o uzdolnieniach uczniów,
- bieżące ocenianie i klasyfikowanie uczniów.

Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

1. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie

	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

2. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik
J. SŁOMA, „ZYJĘ I DZIAŁAM BEZPIECZNIE”, WYD. NOWA ERA

3. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
 - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
 - ✓ aktywność na lekcji
 - ✓ referat
 - ✓ praca własna (notatki z lekcji w zeszytce)
 - ✓ prace w grupach
4. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia do końca danego semestru.
5. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 100%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

6. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
7. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, jeden raz w ciągu półroczu. Wyjątek stanowią zapowiedziane lekcje powtórzeniowe i sprawdziany.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się: brak zeszytu, pracy własnej, niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
W szczególnych przypadkach nauczyciel może zlecić uczniowi napisanie referatu z ostatniej lekcji w celu opanowania przez niego przerabianego materiału.
8. Za aktywność na zajęciach uczeń może być nagrodzony oceną lub wstawieniem plusa (trzy plusy są równoznaczne ocenie bardzo dobrej).
9. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
10. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
11. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie **co najmniej dwóch ocen cząstkowych (przedmiot jest raz w tygodniu)**
12. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ustala termin i sposób poprawy oceny.
13. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych ustala termin zaliczenia– najpóźniej do końca danego semestru.
14. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych, który odmówił napisania sprawdzianu w dodatkowym terminie (wyznaczonym przez nauczyciela) otrzymuje ocenę niedostateczną. Dotyczy to również uczniów, którzy byli nieobecni w wyznaczonym terminie przez nauczyciela i nie potwierdzili swojej nieobecności zwolnieniem lekarskim.
15. Kartkówki nie są zapowiadane i przeprowadzane z 3 ostatnich lekcji lub z lekcji bieżącej (sprawdzenie aktywności na lekcji). Nie można ich poprawiać.

16. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje.
17. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt przedmiotowy będzie podlegać ocenie.
18. Prace uczniów są przechowywane u nauczyciela prowadzącego, wgląd do swoich prac mają uczniowie i ich rodzice.
19. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowuje się wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej po konsultacji z pedagogiem szkolnym.

Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana zgodnie ze statutem szkoły.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności:

Waga Ocen:

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej). - 100%
- kartkówki -50%
- odpowiedź ustna – 50%
- praca własna (notatki z lekcji w zeszycie) – 50%
- aktywność na lekcji – 50%

Ponadto w/w oceny, można podnieść lub obniżyć, w zależności od aktywności ucznia na lekcji

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.

Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

Uczniowie, którzy chcą otrzymać wyższą ocenę klasyfikacyjną będą zobowiązani do napisania referatów, na dwa podane przez nauczyciela tematy, reprezentować szkołę w zawodach udzielania pierwszej pomocy, brać udział w turnieju wiedzy pożarniczej.

Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zapisami w statucie szkoły.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Opracował: Hubert Mańko