

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów dziecka będzie odbywało się na podstawie analizy szczegółowych umiejętności w zakresie:

### komunikacji ustnej (rozumienie)

- rozumienie języka w kontekście
- rozumienie historyjki
- przewidywanie i zgadywanie
- rozpoznawanie słów i zwrotów w kontekście
- wykazywanie zrozumienia przez reakcję niewerbalną
- wykonywanie prostych poleceń
- reagowanie na język używany do komunikacji w klasie

### komunikacji ustnej czynnej (mówienie)

- wymawianie wyrazów
- zapamiętywanie środków językowych
- odpowiadanie na pytania
- uczestniczenie w ćwiczeniach ustnych (wierszyki, piosenki)
- uczestniczenie w komunikacji (gry, scenki)
- używanie języka do komunikacji w klasie

### komunikacji pisemnej (czytanie)

- śledzenie przebiegu historyjki w podręczniku
- rozumienie kluczowych słów w kontekście
- dopasowanie obrazków do słów lub zdań
- wybieranie prawidłowych informacji

### komunikacji pisemnej czynnej (pisanie)

- poprawne zapisywanie słów oraz prostych zdań
- podpisywanie obrazków
- uzupełnianie zdań

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

#### **W klasach I-III na ocenę celującą uczeń powinien:**

- pracować systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem,
- biegle posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach, bezbłędnie wymawiać poznane wyrazy i zwroty,
- domyślać się znaczenia nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst w tekście czytany, bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ćwiczeń,
- umieć współpracować w grupie.

#### **W klasach I-III na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:**

- pracować systematycznie z zaangażowaniem,
- swobodnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- domyślać się znaczenia nieznanymi słów lub fraz w oparciu o kontekst,
- opanować poprawną wymowę w zakresie poznanej materiału językowego,
- uczestniczyć swobodnie w komunikacji opartej na poznanych słowach i konstrukcjach, efektywnie współpracować w grupie,
- bardzo starannie i sumiennie prowadzić zeszyt ćwiczeń.

### **W klasach I-III na ocenę dobrą uczeń powinien:**

- pracować systematycznie,
- opanować umiejętności umiarkowanie trudne, ale niezbędne w dalszej nauce,
- wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, znać słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu,
- mówić z wymową i intonacją nie zakłócającą komunikacji,
- czytelnie prowadzić zeszyt ćwiczeń,
- angażować się w pracę w grupie.

### **W klasach I-III na ocenę dostateczną uczeń powinien:**

- pracować w miarę systematycznie i doskonalić w sobie tę cechę,
- opanować wiadomości i umiejętności z języka angielskiego na poziomie zadowalającym, - potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, - rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, - formułować krótkie wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu przy pomocy nauczyciela,
- regularnie uzupełniać brakujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń,
- starać się współpracować w grupie i korzystać z pomocy i wskazówek innych,
- dążyć do korygowania własnych błędów i uzupełniania braków.

### **W klasach I-III na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:**

- podejmować próby pracy na lekcjach i wykazywać gotowość do skorzystania z oferowanej mu pomocy,
- opanować wprowadzane na zajęciach treści i umiejętności w stopniu, który pozwoli uczniowi na kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej,
- potrafić zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- rozumieć bardzo ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- odpowiadać na proste pytania dotyczące ucznia, jego rodziny i otoczenia,
- efektywnie korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów, rodziców jeśli ma problem z samodzielnym przygotowaniem się do zajęć,
- podejmować próby korekty swoich błędów i uzupełnienia braków zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

### **W klasach I-III ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**

**3.** Oceny cząstkowe odnotowywane będą w dziennikach lekcyjnych punktacją cyfrową, która oznacza osiągnięty przez ucznia poziom wymagań objęty podstawą programową. Oceny za prace pisemne wystawiane są po przeliczeniu liczby zdobytych punktów na procenty.

100 % (plus zadania dodatkowe w przypadku testów z zakresu jednej sprawności lub obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji) celujący

98-100% (w przypadku testów o charakterze przekrojowym) celujący

85-97 % bardzo dobry

70-84 % dobry

50-69% dostateczny

31-49 % dopuszczający

- Uczeń ma prawo starać się o poprawę oceny w ciągu tygodnia od jej otrzymania, pierwotna i poprawiona ocena są wpisane do dziennika.
- Prace pisemne przekazywane są uczniom bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom są one udostępniane podczas konsultacji indywidualnych.

- Uczniowie nieobecni w dniu pisania pracy są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Termin poprawy ocen nie może przekraczać dwóch tygodni od otrzymania stopnia (wyjątek stanowią dłuższe usprawiedliwione nieobecności ucznia – wówczas nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu).

**W trakcie semestru uczeń powinien otrzymać co najmniej 3 oceny:**

- ocena z bieżącego opanowania wiadomości i umiejętności (np. odpowiedź ustna, karta pracy, kartkówka) – 1
- ocena za sprawdzian pisemny – 1
- ocena za aktywność oraz pracę na lekcji – 1

Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusami przeliczanymi na **oceny: 5 plusów → bdb, 10 → plusów – cel.**

Uczniowie uczestniczący w zajęciach bez podręczników zobowiązani są do samodzielnego uzupełnienia ćwiczeń z danej jednostki lekcyjnej. Uczniowie nieobecni na zajęciach zobowiązani są do uzupełnienia notatek, ćwiczeń oraz zadań domowych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Pod koniec I i II semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych ze szczególnym uwzględnieniem prac pisemnych, nauczyciel bierze również pod uwagę wkład pracy, zaangażowanie ucznia i jego możliwości intelektualne. Jest to ocena opisowa wyrażona w formie zdania: **„Celująco, bardzo dobrze, dobrze lub dostatecznie opanował/a materiał”**. Podczas wystawiania oceny rocznej pod uwagę bierze się ocenę z I semestru.

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH ORAZ TRYB ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH SĄ SZCZEGÓŁOWO OPISANE W STATUCIE SZKOŁY.**