

ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Informacje o postępach ucznia dokumentowane są w dzienniku elektronicznym.

Uczniowie klas czwartych powinni otrzymać w semestrze co najmniej 4 oceny, zaś uczniowie pozostałych klas 5 ocen, za:

1. Wypowiedź ustną – 1 ocena
2. Pracę z tekstem źródłowym i mapą – 1 ocena
3. Wypowiedzi pisemne do których zaliczamy m. in. dłuższą samodzielną wypowiedź pisemną na określony temat; test wyboru; test z zadaniami otwartymi wymagającymi uzupełnienia; krótką wypowiedź pisemną (tzw. kartkówki) sprawdzającą wąski zakres materiału – 1 ocena

Pisemne prace przekazywane są uczniom bezpośrednio po ich ocenie, a rodzicom udostępniane w czasie wywiadówek i konsultacji indywidualnych.

Uczniowie nieobecni podczas sprawdzianów pisemnych są zobowiązani do jej napisania w terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, która go nie satysfakcjonuje. Wówczas ocena z I terminu ma wagę 30, zaś z poprawy 100.

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, dwukrotnego braku zeszytu przedmiotowego. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek

Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami, zaś jej brak minusami. Uzyskanie trzech plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, oraz aktywną pracę w grupach. Całkowity brak zaangażowania odzwierciedlają minusy. Otrzymanie trzech minusów jest równoległe z oceną niedostateczną.

Wskaźnikiem do wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej jest waga oceny przypisana wg wzoru:

Typ oceny	Waga oceny
Odpowiedź ustna	75
Kartkówka	75
Sprawdzian, test	100
Poprawa sprawdzianu	100
Aktywność na lekcji	50
Inna aktywność (projekty, parada, uroczystości patriotyczne itp.)	90

Ocena opanowanej wiedzy, umiejętności oraz postawy

Celująca

Uczeń:

1. Opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania
2. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.
3. Samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko.
4. Stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo – skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas, przestrzeń).
5. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji.
6. Aktywnie pracuje w grupie, właściwie komunikuje się z nią. Bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów.
7. Selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości.
8. Samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych.
9. Wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania.
10. Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy.
11. Rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość.
12. Potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji.
13. Planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej.
14. Osiąga znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Bardzo dobra

Uczeń:

1. Opanował w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej.
2. Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko.
3. Rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo skutkowe i podstawowe kategorie historyczne.
4. Posiada wiedzę określoną programem nauczania.
5. Wykazuje się aktywnością podczas lekcji.
6. Aktywnie pracuje w grupie i właściwie się z nią komunikuje.
7. Potrafi pracować samodzielnie.
8. Samodzielnie wyciąga złożone wnioski.
9. Ocenia dokonania postaci historycznych.
10. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe.
11. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.).
12. Aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy.

Dobra

Uczeń:

1. Opanował w stopniu dobrym materiał przewidziany programem nauczania.
2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń historycznych (także przy pomocy nauczyciela).
3. Jest aktywny podczas lekcji.
4. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z kolegami.
5. Prawidłowo posługuje się terminologią historyczną.

6. Samodzielnie wyciąga ogólne wnioski.
7. Charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych.
8. Samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
9. Analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela.
10. Wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie.
11. Dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje.
12. Systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Dostateczna

Uczeń:

1. Opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.
2. Z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach.
3. Dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi.
4. Dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach.
5. Pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
6. Podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego.
7. Z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa).
8. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem.
9. Wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
10. Wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela.
11. Posiada podstawową wiedzę wyznaczoną programem nauczania.
12. Wykazuje się zadowalającą aktywnością podczas lekcji.

Dopuszczająca

Uczeń:

1. Wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela.
2. Wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela.
3. Ma poważne braki wiedzy określonej programem nauczania.
4. Opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić.
5. Zna główne postaci historyczne.
6. Zna prosty podział źródeł historycznych.
7. Rozumie prosty tekst źródłowy.
8. Ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi.
9. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
10. Posługuje się podręcznikiem.
11. Zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Niedostateczna

Uczeń:

1. Nie opanował (nawet w stopniu minimalnym) podstawowych umiejętności i treści wynikających z programu nauczania.
2. Nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi.
3. Nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach.

4. Nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat.
5. Nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny końcoworocznej z przedmiotu jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.

Oceny semestralna i roczna są wystawiane na podstawie ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem prac pisemnych. Podczas wystawiania oceny rocznej pod uwagę będą brane oceny z I semestru.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny uwzględniające materiał programowy danej klasy znajdują się do wglądu u nauczyciela historii.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywana rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz tryb odwoływania się od ustalonych ocen klasyfikacyjnych są szczegółowo opisane w Statucie Szkoły.