

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- z uwagą słucha czytanych utworów literackich oraz wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść;
- komunikuje w sposób jasny swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- poprawnie odpowiada na zadane pytanie w formie zdania rozwiniętego,
- czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;
- potrafi uważnie słuchać i rozumie wysłuchane teksty;
- czyta wszystkie wskazane przez nauczyciela lektury;
- bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- samodzielnie i bezbłędnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych i z użyciem podanego słownictwa;
- zna litery alfabetu i pisze je starannie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie bardzo dobrym;
- bezbłędnie recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

Dobry (4)

Uczeń:

- zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść;
- stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, zwykle zadaje adekwatne pytania i udziela odpowiedzi;
- wypowiada myśli w formie krótkich zdań;
- przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;
- zwykle uważnie słucha czytanych tekstów i w większości rozumie ich treść;
- czyta tylko wybrane spośród zalecanych przez nauczyciela lektur;
- popełnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- z niewielką pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych i z użyciem podanego słownictwa;
- zna litery alfabetu i pisze je dość starannie, mieszcząc się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dobrym;
- poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy recytuje z nielicznymi błędami.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze zrozumieniem ich treści;
- mało aktywnie uczestniczy w rozmowie, zabiera głos tylko w odpowiedzi na postawione pytania;
- wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;
- przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy, nie zawsze rozumie ich treść;
- słucha tylko fragmentów czytanych tekstów i wybiórczo rozumie ich treść;
- czyta tylko fragmenty spośród zalecanych przez nauczyciela lektur;
- popełnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- z dość znaczną pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych i z użyciem podanego słownictwa;
- zna litery alfabetu i stara się je pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dostatecznym;
- poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy recytuje z licznymi błędami.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- ma problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;
- mało aktywnie uczestniczy w rozmowie, tylko z pomocą nauczyciela udziela krótkich odpowiedzi dotyczących słuchanej rozmowy;
- pytany odpowiada pojedynczymi słowami;
- popełnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;
- wyłącznie z pomocą dodatkowych poleceń i wzmocnień potrafi wysłuchać krótkiego fragmentu tekstu, nie zawsze w pełni rozumie jego treść;
- tylko z pomocą dorosłego dokonuje próby przeczytania krótkiego fragmentu lektury zalecanej przez nauczyciela;
- popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci teksty zawierające opracowane słownictwo;
- poprawnie układa zdania z rozsypanek wyrazowych wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- zna większość liter alfabetu, pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;
- w minimalnym zakresie opanował omówione treści gramatyczne;
- w minimalnym zakresie potrafi zapamiętać tekst wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;
- nie podąża za tokiem rozmowy, nie udziela nawet krótkiej odpowiedzi na postawione pytania;
- nie wyraża chęci wypowiedziania się;
- ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów, nie rozumie ich treści;
- nie słucha nawet krótkich fragmentów czytanych tekstów i nie rozumie ich treści;
- nie wykazuje żadnych zainteresowań czytelniczych;
- nie przepisuje i nie pisze z pamięci tekstów zawierających opracowane słownictwo;
- nawet z pomocą nauczyciela nie układa zdań z rozsypanek wyrazowych i z użyciem podanego słownictwa;
- nie zna większości liter i pisze je niestarannie, nie mieszcząc się w liniaturze;
- nie opanował opracowanych treści gramatycznych;
- nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- bezbłędnie określa stosunki przestrzenne;
 - rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych,
- bezbłędnie przelicza w zakresie 20, zapisuje liczby cyframi,
- biegle oraz bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- na poziomie bardzo dobrym opanował umiejętności praktyczne (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).

Dobry (4)

Uczeń:

- zazwyczaj poprawnie określa stosunki przestrzenne dotyczące wybranych obiektów,
- rozpoznaje i nazywa kształty podstawowych figur geometrycznych, sporadycznie popełnia błędy,
- popełnia nieliczne błędy podczas przeliczania w zakresie 20;
- popełnia nieliczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego;
- zwykle bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- popełnia nieliczne błędy, posługując się umiejętnościami praktycznymi (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).

Dostateczny (3)

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas określania stosunków przestrzennych wybranych obiektów,
- rozpoznaje kształty podstawowych figur geometrycznych, ale myli ich nazwy,
- popełnia liczne błędy podczas przeliczania obiektów w zakresie 20;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- proste zadania tekstowe rozwiązuje z niewielką pomocą nauczyciela;
- popełnia liczne błędy, posługując się umiejętnościami praktycznymi (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- mimo pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy podczas określania stosunków przestrzennych wybranych obiektów;
- myli kształty podstawowych figur geometrycznych,
- przelicza obiekty w zakresie 20 wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- prawidłowo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 wyłącznie z wykorzystaniem konkretów;
- proste zadania tekstowe rozwiązuje wyłącznie na konkretach i z pomocą nauczyciela;
- w minimalnym zakresie opanował umiejętności praktyczne (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny).

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie rozumie terminów dotyczących stosunków przestrzennych,
- nie rozpoznaje kształtów podstawowych figur geometrycznych,
- nawet z pomocą nauczyciela nie przelicza obiektów w zakresie 20;
- nie dodaje i nie odejmuje liczb w zakresie 10 nawet z wykorzystaniem konkretów;
- nie rozumie istoty prostych zadań tekstowych;
- nie opanował umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny);

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna wszystkie poznane przystosowania zwierząt wynikające ze zmienności pór roku;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego związane z działalnością człowieka;
- zna wszystkie poznane zagrożenia dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i ludzi,
- zna wszystkie poznane elementy pogody oraz ich symboliczny zapis.

Dobry (4)

Uczeń:

- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna większość poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego związanych z działalnością człowieka;
- zna większość poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin, zwierząt i ludzi,
- zna większość poznanych elementów pogody oraz ich symboliczny zapis,
- chroni i szanuje przyrodę

Dostateczny (3)

Uczeń:

- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki);
- zna kilka poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- zna kilka zagrożeń dla środowiska przyrodniczego związanych z działalnością człowieka;
- zna kilka poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- zna kilka poznanych elementów pogody oraz ich symboliczny zapis.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- wskazuje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki) wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- potrafi podać kilka poznanych przystosowań zwierząt wynikających ze zmienności pór roku, korzystając z pomocy nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów zagrożeń dla środowiska przyrodniczego związanych z działalnością człowieka;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka przykładów poznanych zagrożeń dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka elementów pogody oraz wyszukać w podanych przykładach ich symboliczny zapis.

Niedostateczny

(1) Uczeń:

- nie wskazuje poznanych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, pola uprawnego, sadu i ogrodu (działki) nawet z pomocą nauczyciela;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać poznanego przykładu przystosowania zwierząt wynikających ze zmienności pór roku;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla środowiska przyrodniczego związanego z działalnością człowieka;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać przykładu zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt;
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi podać żadnego z poznanych elementów pogody;

EDUKACJA SPOŁECZNA

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zleczone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi, współpracuje z innymi, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- zna i szanuje symbole narodowe,

Dobry (4)

Uczeń:

- zazwyczaj potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi, zwykle współpracuje z innymi i przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- zna i szanuje symbole narodowe,

Dostateczny (3)

Uczeń:

- czasami potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi, podejmuje próby współpracy z innymi i nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych,
- zna symbole narodowe,

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- ma duże problemy w kontaktach z rówieśnikami, nie przestrzega obowiązujących reguł, organizuje zabawy zagrażające bezpieczeństwu
- myli symbole narodowe

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z ludźmi,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wskazać symboli narodowych;

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,

- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami programów komputerowych Paint i Word,
- programuje wizualnie pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterując obiektem na ekranie komputera

Dobry (4)

Uczeń:

- dość dobrze posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word,
- na ogół poprawnie programuje wizualnie pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterując obiektem na ekranie komputera

Dostateczny (3)

Uczeń:

- posługuje się poznanymi programami komputerowymi, korzystając z pomocy nauczyciela.
- z pomocą nauczyciela programuje wizualnie pojedyncze polecenia a także ich sekwencje sterując obiektem na ekranie komputera

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word wyłącznie z pomocą nauczyciela;
- z pomocą nauczyciela programuje pojedyncze polecenia sterując obiektem na ekranie komputera.

Niedostateczny (1)

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela, nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:

- stopień jego indywidualnego zaangażowania, aktywność,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę,
- umiejętność współpracy w zespole w trakcie realizacji projektów artystycznych.

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,

- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;
- bezbłędnie odtwarza poznane rytmy,
- wykonuje tematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych

Dobry (4)

Uczeń:

- prawidłowo śpiewa poznane piosenki;
- popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- śpiewa kilka poznanych piosenek;
- popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- rzadko podejmuje próby śpiewania piosenek,
- ma problemy z odtwarzaniem prostych tematów rytmicznych.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- nie śpiewa żadnych poznanych piosenek;
- nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów;

EDUKACJA PLASTYCZNA i TECHNICZNA

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:

- stopień jego indywidualnego zaangażowania, aktywność,
- wysiłek włożony w wykonaną pracę,
- przygotowanie do zajęć.

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,
- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- ciekawie i starannie wykonuje obiekty przestrzenne oraz ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;
- zna przeznaczenie poznanych urządzeń domowych oraz zasady ich bezpiecznego użytkowania.
- bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Dobry (4)

Uczeń:

- zazwyczaj starannie wykonuje obiekty przestrzenne oraz ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- stara się wykonywać obiekty przestrzenne i ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;
- popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych i nie radzi sobie z wykonywaniem obiektów przestrzennych,
- rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- Uczeń nie przejawia chęci tworzenia prac plastycznych i technicznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:

- stopień jego indywidualnego zaangażowania, aktywność, □ wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- przygotowanie do zajęć.

Celujący (6)

Uczeń:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, również takich, które wymagają korzystania z różnych źródeł,
- pod kierunkiem nauczyciela SP2 odnosi znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach wiedzy, artystycznych lub sportowych na poziomie adekwatnym do jego wieku,

- systematycznie i planowo rozwija swoje zdolności i zainteresowania pod kierunkiem nauczyciela (np. wykonuje zlecone zadania dodatkowe).

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- opanował w stopniu bardzo wysokim treści określone programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat:
- poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka,
- zasad zdrowego stylu życia,
- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

Dobry (4)

Uczeń:

- zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;
- zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat:
- poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, - zasad zdrowego stylu życia,
- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat:
- poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, - zasad zdrowego stylu życia,
- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;
- często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- w minimalnym zakresie przyswoił wiedzę na temat:
- poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, - zasad zdrowego stylu życia,
- konsekwencji samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;
- mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń;

- mimo licznych upomnień nauczyciela nie zachowuje prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce i przy stole;
- nie przyswoił wiedzy na temat:
 - poznanych chorób, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia człowieka, - zasad zdrowego stylu życia,
 - konsekwencji samodzielnego zażywania lekarstw i stosowania środków chemicznych.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH ORAZ TRYB ODWOŁYWANIA SIĘ OD USTALONYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH SĄ SZCZEGÓŁOWO OPISANE W STATUCIE SZKOŁY § 33 – 35 oraz § 39