

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 Im. Św. Kingi w Sanoku

działań szkoły w zakresie kształtowania sylwetki absolwenta klasy szkoły, opisanej w programie wychowawczym oraz ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w szkole, która obejmowała wyniki ankiet prowadzone wśród uczniów rodziców i nauczycieli, a także analizę bieżących problemów w szkole którymi są: agresja słowna (przezywanie, trącanie, szarpanie, bicie), brak kultury osobistej (przeklinanie), naruszanie prywatności w sieci, nadwaga i otyłość uczniów, próchnica zębów. Został on również oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Szkoła, poszczególni nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy szkoły są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowane do jego możliwości.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczo- profilaktycznego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989r.ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. art.3,19,28,33.
4. Ustawa o Systemie Oświaty.
5. Ustawa Prawo Oświatowe
5. Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Statut Szkoły.

I. Misja Szkoły.

Chcemy być szkołą w której :

- każdy uczeń zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,

- nauczy się uczyć,
- opanuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości, -pozna metody i techniki umożliwiające na wiązanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- nauczy się akceptować zachowania, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- zostanie wychowany w oparciu o system wartości oparty na dekalogu, kształtujący postawy o autentycznym ludzkim wymiarze kultury godnej człowieka i uświęconej tradycją niezmiennych norm moralnych,
- rozwinię w sobie cechy samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności, a także solidarności i pomagania sobie nawzajem.

II. Wizja Szkoły

Pragniemy aby nasza szkoła była miejscem w którym proces nauczania – uczenia się będzie stanowił radosne przeżycie dla uczniów i nauczycieli. Chcemy to osiągnąć poprzez wysoką jakość nauczania, dzięki której pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wszystko to ma sprawiać, że naszą szkołę będą opuszczać absolwenci, którzy:

- Potrafią się uczyć i czerpać z tego przyjemność,
- są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- potrafią korzystać ze źródeł informacji,
- przyjmują odpowiedzialność za planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej nauki,
- znają swoje mocne i słabe strony,
- stosują otwartą komunikację
- potrafią nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- znają podstawowe normy współżycia społecznego
- umieją oceniać i wartościować zachowanie własne i innych
- umieją współpracować z innymi
- dbają o zdrowie własne i innych
- dbają o środowisko naturalne
- są dumni ze swego pochodzenia

III. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na

wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- dbałość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowania ekologią
- ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, podmiotowe traktowanie ucznia, akcentowanie wartości które skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

IV. Cele pracy wychowawczo- profilaktycznej

Najważniejszym celem wychowawczo-profilaktycznym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Utrwalanie uczniom wpajanych zasad i norm, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,

- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków.
- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
- Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
- Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

VI. Zadania wychowawcy:

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
- Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych i profilaktycznych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze. ➤ Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
- Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów

aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.

- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczo- profilaktycznej wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie: ➤
Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
- Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
- Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych ➤ pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę i terapię pedagogiczną, ➤ współdecydowaniu i

współorganizowaniu świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,

- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy,
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Absolwent klasy VIII

KSZTAŁTOWANE CECHY UCZNI	DZIAŁANIA UCZNI POD KIERUNKIEM NAUCZYCIELA
JEST AKTYWNY I CIEKAWY ŚWIATA	<ul style="list-style-type: none">● samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności● korzysta z różnych źródeł informacji● rozwija swoje własne zainteresowania● wie, że należy dbać o świat natury● zna swoje najbliższe środowisko● zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe● aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych● twórczo uczestniczy w zajęciach● przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne.
MA SZACUNEK DO DRUGIEGO CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none">● przestrzega zasad kulturalnego współżycia w odniesieniu do dorosłych i rówieśników● jest wrażliwy na potrzeby innych● zna i respektuje zasady regulaminu szkolnego (dotyczącymi punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych)● akceptuje i szanuje innych bez względu na odmienność wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu społecznego● w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy● przejawia szacunek dla wspólnego dobra

<p>JEST UCZCIWY I PRAWDOMÓWNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny z zachowania ● potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania ● dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje ● w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność ● jest szczery ● ma „odwagę cywilną” ● prawidłowo reaguje na kłamstwo ● potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski
<p>JEST SPRAWIEDLIWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie kolegów ● docenia wartość sukcesów swoich i kolegów ● potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i w sytuacjach konfliktowych
<p>JEST ODPOWIEDZIALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne ● współpracuje z innymi ● wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca ● potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania
<p>JEST ROZWAŻNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. ● wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu ● potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych ● wie jak zachować się w razie niebezpieczeństwa

X. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I – VIII

<i>Kształtowane cechy ucznia</i>	<i>Cele wychowawcze i profilaktyczne</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
<p><i>szacunek do drugiego człowieka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w odniesieniu do dorosłych i rówieśników, ● jest wrażliwy na potrzeby innych, 	<ul style="list-style-type: none"> ● opracowanie gazetek poświęconych kulturze zachowania: ekspozycja na korytarzu (I piętro) ● integrowanie klasy z wykorzystaniem w pracy technik integracyjnych oraz poprzez organizowanie zabaw, imprez, i wycieczek klasowych, ● zorganizowanie “Dnia Życzliwości” (21 listopada) ● udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu ● udział w Światowym Dniu Zespołu Downa ● udział w Międzynarodowym Dniu Osób z Niepełnosprawnościami ● organizacja akcji charytatywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klas II ● wychowawcy klas ● opiekunowie MSU i RSU ● zespół nauczycieli wspomagających ● zespół nauczycieli wspomagających ● zespół nauczycieli wspomagających ● koordynatorzy akcji

	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i respektuje zasady zachowania zawarte w statucie szkoły dotyczące punktualności, oczekiwania na zajęcia, zachowania wobec dorosłych), ● zna i respektuje zasady regulaminu dyskotek szkolnych, świetlicy, biblioteki i czytelnicy 	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych z ich prawami i obowiązkami zawartymi w statucie szkoły ● zapoznanie z regulaminem dyskoteki opracowanym przez RSU ● zapoznanie z regulaminem świetlicy ● zapoznanie z zasadami regulaminu biblioteki i czytelnicy 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● opiekunowie RSU ● wychowawcy świetlicy ● bibliotekarze
	<ul style="list-style-type: none"> ● akceptuje i szanuje innych bez względu na odmienną wynikającą np. z ich wyglądu, wyznania, narodowości, statusu społecznego, ● w sposób zgodny z zasadami kultury wyraża swoje emocje i poglądy, 	<ul style="list-style-type: none"> ● opracowanie planów pracy wychowawcy z uwzględnieniem potrzeb zespołu klasowego i problemów w nim występujących ● zawarcie kontraktu klasowego, ● realizacja projektu profilaktycznego "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej", ● prowadzenie rozmów tematycznych w oparciu o literaturę dziecięcą i młodzieżową 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy ● wychowawcy ● p. Mitrzyk, p. Rabicka ● wychowawcy świetlicy
	<ul style="list-style-type: none"> ● przejawia szacunek dla wspólnego dobra, 	<ul style="list-style-type: none"> ● podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły ● utrzymanie porządku i czystości w swoim miejscu pracy ● wykonywanie prac społeczno- użytecznych na rzecz biblioteki i czytelnicy ● prowadzenie systematycznych dyżurów, 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klas ● wychowawcy dyrekcja, pracownicy obsługi ● bibliotekarze ● wszyscy nauczyciele

<p>Uczciwość Prawdomówność</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie i zachowanie kolegów w oparciu o regulamin oceny zachowania ● potrafi przyznać się do winy, ponosi konsekwencje swojego zachowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ● wystawianie semestralnych ocen z zachowania, ● prowadzenie indywidualnych rozmów na temat prawdomówności, kłamstwa i jego konsekwencji, poszanowania cudzej własności, 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy klas ● pedagog szkolny,
	<ul style="list-style-type: none"> ● dostrzega nieodpowiednie zachowanie i umiejętnie na nie reaguje, 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej scenek dramatycznych, ● prowadzenie pogadanek o zasadach kulturalnego zachowania się na zajęciach ● dokonywanie przez uczniów samooceny swoich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka i kultury zachowania ● reagowanie na każdy przejaw agresji poprzez przekazanie rodzicom informacji o zachowaniu agresywnym ● prowadzenie pogadanek, rozmów o 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, ● wszyscy nauczyciele ● wychowawcy ● wszyscy nauczyciele ● pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> ● odpowiednie reagowanie na zjawisko przemocy w rodzinie i najbliższym otoczeniu 	<p>przemocy fizycznej i psychicznej w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki na temat przemocy dorosłych wobec dzieci i podejmowania stosownych działań 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> ● w każdej sytuacji mówi prawdę, szanuje cudzą własność, 	<ul style="list-style-type: none"> ● bieżące zwracanie uwagi i korygowanie zachowania uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> ● wszyscy pracownicy szkoły,
	<ul style="list-style-type: none"> ● jest szczery, ● ma „odwagę cywilną”, ● prawidłowo reaguje na kłamstwo, ● potrafi przyznać się do swoich błędów i wyciągnąć z nich wnioski, 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie pogadanek na poszczególnych przedmiotach ze szczególnym uwzględnieniem katechezy, ● promowanie uczniów prezentujących wysoką kulturę osobistą- w czasie godzin wychowawczych i apeli porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele przedmiotów, katecheci, ● wychowawcy, dyrekcja szkoły

<p><i>sprawiedliwość</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie kolegów, 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolowanie toalet podczas przerw w celu wyeliminowania w tych miejscach zachowań niepożądanych, • organizowanie apeli porządkowych (dyscyplinowanie uczniów, omawianie pozytywnych i negatywnych zachowań), • bezpośrednie zwracanie uwagi uczniom używającym wulgaryzmów, prowadzenie rozmów indywidualnych z nimi, • prowadzenie pogadank o kulturze języka 	<ul style="list-style-type: none"> • n-le dyżurni • dyrekcja, RSU • wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły • wszyscy nauczyciele, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> • docenia wartość sukcesów swoich i kolegów, 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie sukcesów poprzez apele, wystawy prac, stronę internetową szkoły • dokumentacja sukcesów uczniów w kronice świetlicy, • prezentowanie sukcesów sportowych uczniów w "Galerii Dwójki" • przyznawanie tytułu „Uczeń Roku”. „Aktywny Uczeń”, „Absolwent Roku”, „Sportowiec Roku” 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, osoby prowadzące stronę internetową, osoby odpowiedzialne za poszczególne osiągnięcia, • wychowawcy świetlicy • nauczyciele WF • opiekunowie RSU, Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna

	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi zająć stanowisko w obronie słabszych i w sytuacjach konfliktowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie cyklicznych programów profilaktycznych, których harmonogram umieszczany jest każdego roku w zadaniach pedagoga w planie pracy szkoły, ● prowadzenie gazetki ściennej zgodnej tematycznie z prowadzonymi programami, ● uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i powstrzymywania fali hejtu 	<ul style="list-style-type: none"> ● pedagog szkolny, pracownicy PPP i innych instytucji, ● pedagog szkolny ● wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny
<i>odpowiedzialność</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne, 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja akcji ekologicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy,

	<ul style="list-style-type: none"> ● współpracuje z innymi, ● angażuje się w pomoc koleżeńską ● wywiązuje się z powierzonych zadań i doprowadza je do końca, ● potrafi ponieść odpowiedzialność prawną za swoje działania, 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy grupowej ● realizowanie projektów, ● prowadzenie kół, ● przygotowywanie uroczystości, apeli i imprez klasowych i szkolnych, ● organizacja wycieczek i wyjść edukacyjnych, ● wdrażanie do udzielania pomocy koleżeńskiej ● przygotowywanie do konkursów, imprez świetlicowych, wystawy prac, ● udział w pracach organizacji uczniowskich MSU i RSU, ● spotkania uczniów z przedstawicielami KPP w Sanoku ● pedagogizacja rodziców z przedstawicielami KPP w Sanoku 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele przedmiotów, wychowawcy ● nauczyciele przedmiotów, wychowawcy ● prowadzący koła, ● nauczyciele zgodnie z ustalonym harmonogramem, opiekunowie MSU i RSU ● wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy ● wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy ● opiekunowie wydarzeń ● opiekunowie organizacji, ● pedagog, policja ● dyrekcja szkoły, policja
--	--	---	--

<i>rozwaga</i>	<ul style="list-style-type: none">• zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,	<ul style="list-style-type: none">• podejmowanie działań zmierzających do ograniczenia przypadków przemocy słownej, agresji poprzez uwzględnianie tych problemów w tematyce godzin wychowawczych jak też czytanie bajek terapeutycznych,• indywidualne rozmowy z uczniami stosującymi przemoc, używającymi wulgaryzmów i łamiącymi zasady dobrego zachowania a także z ich rodzicami,	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy • pedagog, wychowawca
----------------	---	--	---

<p><i>rozważa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie co zagraża, a co sprzyja zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • zagospodarowanie czasu na dłuższych przerwach poprzez organizowanie “Aktywnej Przerwy” oraz “Sali gier” w budynku A, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat zachowań autodestrukcyjnych i autoagresywnych (samookaleczenia, myśli i próby samobójcze) • prowadzenie zajęć i programów o środkach psychoaktywnych, postawach, dążeniach i celach życiowych: “Nie pal przy mnie”, „Cukierki”, „Bieg po zdrowie” i inne programy profilaktyczne organizowane w ramach programu “Alternatyw” • przygotowanie na korytarzu I piętra zabaw np.: warcaby, „gra w klasy” dla potrzeb uczniów klas młodszych, • kontrola osób wchodzących do szkoły, • cykliczne spotkania zespołu wychowawczego, • opracowywanie właściwych jadłospisów na stołówce szkolnej, • motywowanie uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz do walki z nadwagą poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, pogadanki w klasach, informacje na tablicy obok gabinetu higienistki, • prowadzenie gazetki ściennej dotyczącej promocji zdrowia, a także poszerzenie wiedzy na temat chorób zakaźnych • identyfikacja uczniów z wadami postawy w celu zorganizowania dla nich zajęć gimnastyki korekcyjnej, • zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów poprzez rozmowy z uczniami, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele dyżurujący • pedagog, psycholog • wychowawcy, osoby odpowiedzialne za dany program, pedagog • nauczyciel plastyki, RSU • woźna, nauczyciele dyżurujący • pedagog, kierownicy grup wiekowych • kierownik świetlicy, intendent • wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna • zespół ds. promocji zdrowia • higienistka szkolna
-----------------------	--	--	--

		<p>kontrolę czystości oraz pogadanki w ramach godzin wychowawczych i zajęć wychowanie do życia w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dbanie o właściwy oddech, kształtowanie umiejętności relaksacji ● przypomnienie procedur zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z wystąpieniem COVID-19 poprzez rozmowy z uczniami na lekcjach wychowawczych, zamieszczenie odpowiednich informacji na gazetkach ściennych oraz na stronie internetowej szkoły ● organizacja cyklu spotkań dla uczniów klas 6 (jedno spotkanie), 7 i 8 (trzy do cztery spotkania) dotyczących wchodzenia w okres dojrzewania i wiążących się z tym zmian ● prowadzenie fluoryzacji i przeglądów czystości, ● prowadzenie programu profilaktycznego „Trzymaj formę” ● uczestnictwo w akcji „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, ● przeprowadzenie pogadań i spotkań dotyczących pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> ● higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele WDR i wychowania fizycznego, ● logopeda ● wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. promocji zdrowia ● pedagog, zaproszeni specjaliści ● higienistka szkolna ● nauczyciele wychowania fizycznego, zespół ds. promocji zdrowia ● dyrekcja, woźna, wychowawcy ● zespół ds. promocji zdrowia, wychowawcy, nauczyciel EDB, wychowawcy świetlicy
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi odpowiednio zachować się na drogach, w miejscach publicznych, ● wie jak zachować się w razie niebezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej itp. ● organizacja wyjść z uczniami do różnych instytucji publicznych w ramach innej formy realizacji podstawy programowej <ul style="list-style-type: none"> ● monitorowanie bezpieczeństwa w szkole poprzez dyżury na korytarzach i szatniach, ● prowadzenie próbnej ewakuacji w szkole ● umieszczenie w widocznych miejscach regulaminów korzystania z pomieszczeń i urządzeń szkolnych, ● przeprowadzanie egzaminu na kartę rowerową, ● wyciąganie konsekwencji za wszelkie przejawy łamania zasad BHP na terenie szkoły, ● udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ● pani M. Czaban, pedagog szkolny ● nauczyciele, ● nauczyciele dyżurujący, pani woźna, sprzątaczkę, ● dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły według przydzielonych na tę okoliczność obowiązków ● kierownik administracyjny, ● pan B. Grega ● wychowawcy, pedagog, pani woźna, wszyscy nauczyciele ● organizatorzy konkursu
--	---	---	--

<p><i>aktywność ciekawość świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● samodzielnie zdobywa wiadomości i umiejętności, ● roztropnie korzysta z różnych źródeł, narzędzi, zasobów cyfrowych, a także metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno-komunikacyjną 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja pracy na lekcjach przedmiotowych z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, ● organizacja lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych, ● organizowanie akcji propagujących czytelnictwo, ● umieszczenie na drzwiach pracowni informatycznych zasad bezpieczeństwa w sieci i Netykiety, ● informowanie uczniów o odpowiedzialności prawnej za szeroko rozumianą cyberprzemoc, rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczulanie na poszanowanie prawa do zachowania prywatności w sieci ● realizacja z uczniami zagadnień dotyczących cyberprzemocy, netykiety i zagrożeń internetowych oraz uzależnienia od Internetu i komputera; realizacja programów dotyczących cyberprzemocy i zagrożeń internetowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele przedmiotów, ● bibliotekarze, ● bibliotekarze, ● nauczyciele informatyki ● pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści ● pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści
<p><i>aktywność ciekawość świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwija swoje zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie kółek zainteresowań wg propozycji uczniów, konkursów, ● organizacja wyjazdów do teatru, ● udział w koncertach muzycznych, ● wyjścia na wystawy organizowane przez BWA, MDK, MBL, MBP, ● organizacja wyjść/wyjazdów do obiektów sportowych ● zapraszanie instruktorów MDK na zajęcia świetlicowe 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzący nauczyciele, wychowawcy świetlicy ● nauczyciele języka polskiego, ● dyrekcja ● nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy ● nauczyciele wychowania fizycznego ● wychowawcy świetlicy

	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, że należy dbać o świat natury, ● zna swoje najbliższe środowisko, 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja wycieczek krajoznawczych, przyrodniczych po najbliższej okolicy, ● wykonywanie gazetek ściennych, ● realizacja treści dotyczących wiedzy o regionie 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele organizatorzy, ● wychowawcy świetlicy, nauczyciele, ● nauczyciele przedmiotów humanistycznych
	<ul style="list-style-type: none"> ● zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, rozumie znaczenie patriotyzmu, szanuje symbole i tradycje narodowe. ● aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w lekcjach muzealnych, ● organizacja spotkań z twórcami własnego regionu, ● organizacja apeli okolicznościowych, uroczystości szkolnych i koncertów, 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele koordynatorzy ● nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy ● nauczyciele wg harmonogramu, dyrektor
<p><i>aktywność</i> <i>ciekawość świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● twórczo uczestniczy w zajęciach, ● aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkolnego i klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● angażowanie do udziału w lekcjach, udzielanie wsparcia (motywacje, pochwały), ● przydzielanie zadań do realizacji w klasie lub szkole, ● aktywna praca w organizacjach uczniowskich, 	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, ● wychowawcy, nauczyciele ● opiekunowie organizacji,

	<ul style="list-style-type: none">● przezwycięża trudności w nauce i niepowodzenia szkolne,● kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru,● uczestniczy w konkursach i zawodach różnego typu i na różnym szczeblu	<ul style="list-style-type: none">● udział w zajęciach dydaktyczno wyrównawczych,● wzmacnianie pozytywne poprzez udzielanie pochwał na tle klasy i pisemnych pochwał do rodziców● zapoznanie uczniów z aktualną ofertą konkursów i zawodów,	<ul style="list-style-type: none">● nauczyciele poszczególnych przedmiotów,● nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy,● nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
--	--	---	--

XI. Współpraca z rodzicami

<i>Zadanie</i>	<i>Cele wychowawcze</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>odpowiedzialni</i>	<i>termin</i>
<i>Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkolnymi, planem pracy wychowawczej</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● zna Statut Szkoły w tym WSO, Program Wychowawczo Profilaktyczny szkoły, Plan Pracy Wychowawcy Klasowego, ● Kalendarz imprez klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezentacja podczas spotkań z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● wg harmonogramu spotkań z rodzicami
<i>Angażowanie w życie klasy i szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● włącza się w życie klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych, ● pomoc w organizacji i opiece podczas zajęć pozaszkolnych (wyjścia, wycieczki, imprezy, zabawy, uroczystości klasowe), ● angażowanie rodziców w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez sprawowanie opieki nad uczniami podczas wyjazdów na basen 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, ● dyrekcja, ● wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> ● wg harmonogramu imprez i planu pracy wychowawczej

<p><i>Informowanie o postępach w nauce i zachowaniu dzieci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada informację o postępach swojego dziecka w nauce i zachowaniu. • wzajemna wymiana informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania rodziców, • dzień konsultacji indywidualnych, • indywidualne rozmowy • przypominanie rodzicom że, przede wszystkim w środowisku rodzinnym powinny być promowane właściwe postawy i normy zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele uczący • wychowawcy klas 	<ul style="list-style-type: none"> • wg. harmonogramu zebrań z rodzicami • w razie potrzeby
<p><i>Współpraca z rodzicami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wskazówek i porad dotyczących form i metod pracy analizowanie postępów i ocena osiągnięć. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacja IPET-ów z rodzicami • dokonywanie podsumowań efektów pracy i wyprowadzanie wniosków , • informowanie o bieżących postępach w czasie spotkań z rodzicami, <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie pedagogizacji rodziców poświęconej problemom występującym w szkole (cyberprzemoc, uzależnienia), • indywidualne porady dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny • osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, pedagog <ul style="list-style-type: none"> • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • wg. harmonogramu zebrań z rodzicami i dni otwartych szkoły, -w terminie ustalonym ze stronami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom. • podczas wywiadówek <ul style="list-style-type: none"> • podczas konsultacji indywidualnych

XII. Uroczystości i imprezy klasowe oraz szkolne.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Akcja „Sprzątanie świata”.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Pasowanie na czytelnika.
6. Dzień Chłopaka.
7. Andrzejki.
8. Św. Mikołaj
9. Jasełka
10. Wigilie klasowe.
11. Bale karnawałowe

12. Dzień Babci i Dziadka
13. Walentynki.
14. Dzień Kobiet.
15. Dzień Ziemi
16. Święto Szkoły- dzień Patrona szkoły
17. Dzień Matki, Ojca/ Dzień rodziny
18. Dzień Dziecka.
19. Piknik sportowo – rekreacyjny.
20. Zakończenie roku szkolnego. Uroczyste pożegnanie absolwentów.

XIII. Rocznice i święta państwowe.

1. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
2. Święto Niepodległości.
3. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

XIV. Harmonogram cyklicznej pracy wychowawczej z sylwetką Patrona szkoły - Świętą Kingą

Klasy	Forma pracy
Pierwsze	Zapoznanie z sylwetką Patronki (wizyta w kąciku Patronki oraz nauka hymnu szkolnego)
Drugie	Zapoznanie z legendami o Św. Kingie”
Trzecie	Poszerzenie wiadomości o Św. Kingie- zapoznanie z Jej biografią.
Czwarte	Prowadzenie konkursu wiedzy o życiu patronki
Piąte	Wykonanie komiksu na podstawie poznanych legend-Sylwetka patronki szkoły
Szóste	Poznawanie miejsc związanych z życiem patronki- plakat
Siódme	Poznawanie miejsc związanych z życiem patronki- prezentacja multimedialna
Ósme	W czym mogę naśladować naszą patronkę- wypracowanie.
Raz w ciągu ośmioletniego cyklu nauki.	Wycieczka śladami Św. Kingi

XV. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XVI. Ankiety ewaluacyjne

1. Ankieta dla uczniów
2. Ankieta dla rodziców
3. Ankieta dla nauczycieli