



**Wewnętrzny System  
Doradztwa Zawodowego  
w Szkole Podstawowej nr 2  
im. Św. Kingi w Sanoku**

## Spis treści

Podstawy prawne opracowania systemu	3
Założenia programu	3
Cele główne programu	4
Cele szczegółowe/rezultaty	4
Osoby odpowiedzialne za realizację i ich rola	7
Metody i techniki pracy	10
Treści, tematy zajęć ze wskazaniem adresata	11
Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych	12
Zakres treści programowych doradztwa zawodowego w kl.VII i VIII w roku szkolnym 2022/2023	16
Dostępne materiały edukacyjne on-line	17
Ewaluacja wewnętrzna	17

## Podstawy prawne opracowania systemu

---

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60) art. 292.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) art. 1, art. 47, art. 109
3. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 12 lutego 2019 r.

## Założenia programu

---

- Stworzenie jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań dydaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej.
- Kształtowanie u uczniów proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji.
- Pomoc uczniom w samopoznaniu, w kształtowaniu pozytywnej motywacji do nauki, zdobywaniu informacji o możliwościach edukacji, zawodach i rynku pracy.
- Pomoc rodzicom w poznawaniu własnego dziecka, wspieranie w pełnieniu roli doradcy dziecka, w zdobywaniu informacji o rodzajach szkół oraz o instytucjach, które udzielają pomocy w planowaniu i podejmowaniu decyzji dotyczących kształcenia i kariery zawodowej.
- Pomoc nauczycielom szkoły w realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Udostępnianie im materiałów do prowadzenia zajęć z klasą, pomoc w zdobywaniu informacji o instytucjach świadczących pomoc z zakresu doradztwa zawodowego;
- Sojusznicy szkoły: Rodzice, PPP, PUP, ORE, MCK, szkoły ponadpodstawowe

## Cele główne programu

---

- **KLASY I-III**  
wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań oraz pasji;
- **klasy IV-VI**  
poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji;
- **KLASY VII-VIII**  
przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji;
- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

## Cele szczegółowe/rezultaty

---

### Uczniowie klasy I-III

- opisują swoje zainteresowania i wskazują, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentują swoje zainteresowania na forum klasy;
- podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie;
- podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu;
- uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazują treści, których lubią się uczyć;

#### **klasy IV-VI**

- określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
- wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
- wymieniają różne grupy zawodów;
- opisują, czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka;
- podają przykłady czynników wpływających na wybory edukacyjne i zawodowe;
- wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy;
- samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy.

#### **klasy VII-VIII**

- rozpoznają własne zasoby: zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia w kontekście wyboru szkoły i zawodu;
- dokonują syntezy przydatnych informacji o sobie w procesie planowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- rozpoznają własne ograniczenia i uwzględniają je w planowaniu kariery edukacyjno - zawodowej;
- wyszukują i analizują informacje na temat zawodów;
- wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- analizują oferty szkolnictwa ponadpodstawowego korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
- planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmują decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu dorosłych.

#### **Rodzice:**

- posiadają wiedzę na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego działającego w szkole;
- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele:**

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów, podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu,
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność współpracy w zespole, umiejętności dobrej komunikacji, autoprezentacja) na godzinach wychowawczych;
- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

## Osoby odpowiedzialne za realizację i ich rola

osoby realizujące WSDZ	opis ról i zadań osób realizujących WSDZ
Dyrekcja szkoły	<p>Organizowanie i kontrolowanie działań z zakresu poradnictwa i kariery w szkole.            Badanie losów edukacyjnych/zawodowych absolwentów szkoły.            Ubieganie się o środki unijne z programów pomocowych.            Wspieranie lokalnych inicjatyw związanych z doradztwem kariery.</p>
Koordynator/ Doradca zawodowy	<p>Bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.            Realizuje program doradztwa zawodowego według opracowanego programu w kl. VIII w I semestrze, w kl. VII w drugim semestrze roku szkolnego.            Współpraca z doradcami zawodowymi z innych szkół w celu wymiany doświadczeń</p>
Pedagog	<p>Diagnostuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek.</p>
Wychowawcy	<p>Na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego w PPP na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów. Organizują zgodnie z potrzebami zespołu uczniowskiego wycieczki zawodoznawcze np. do zakładów pracy w miejscu zamieszkania lub regionie itp.</p>
Nauczyciele bibliotekarze	<p>Prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.</p>
Rodzice	<p>Wspieranie uczniów i pomaganie im podczas podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Rozbudzanie u dzieci zainteresowania tematyką kariery szkolnej i zawodowej. Przekazywanie informacji o zawodach. Włączanie się</p>

	w organizowanie i prowadzenie spotkań zawodoznawczych dla młodzieży jako przedstawiciele różnych zawodów. Uczęszczanie z dziećmi na dni otwarte szkół. Uczestniczenie w spotkaniach i warsztatach dotyczących doradztwa zawodowego.
Nauczyciele przedmiotów	Realizacja podstawy programowej w odniesieniu się do doradztwa zawodowego.
Psycholog	Diagnostuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie wyboru przyszłego zawodu oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz kieruje uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje. Wspomaga - psychoedukację rodziców, udziela porad i konsultacji, w wyborze edukacyjno- zawodowym.

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego:

<b>Nauczyciele edukacji i wczesnoszkolnej</b>	Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.
<b>Nauczyciele zajęć komputerowych</b>	Uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą komputera, prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej, pomaga uczniom klasy ósmej i w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół ponadpodstawowych, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
<b>Nauczyciele języka polskiego</b>	Omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie CV, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.
<b>Nauczyciele matematyki</b>	Uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tabelach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.



<b>Nauczyciele języków obcych</b>	Zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.
<b>Nauczyciele przyrody</b>	Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.
<b>Nauczyciele historii i WOS</b>	Informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.
<b>Nauczyciele wychowania fizycznego</b>	Omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
<b>Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</b>	Prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
<b>Nauczyciel muzyki</b>	Zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.
<b>Nauczyciel plastyki</b>	Zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury i sztuki. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
<b>Nauczyciel techniki</b>	Opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizuje miejsca pracy i szacuje czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami np. do obróbki ręcznej omawia charakterystykę wybranych zawodów, związanych z realizowanym zadaniem.

<b>Nauczyciel chemii</b>	Zapoznaje z zawodami, w których wykorzystuje się wiadomości z chemii. Omawia i uczy zasad bezpiecznego posługiwania się sprzętem i odczynnikami chemicznymi. Kształtuje odpowiedzialne i zgodne z regułami BHP postawy. Uczy odczytywania piktogramów.
<b>Nauczyciel fizyki</b>	Zapoznaje z zawodami związanymi z fizyką, Uczy precyzyjności i dokładności w wykonywaniu pomiarów. Zwraca uwagę na występowanie fizyki w życiu codziennym.

## Metody i techniki pracy

---

### Metody pracy indywidualnej

- doradztwo indywidualne w punkcie konsultacyjnym w PPP,

### Metody pracy z grupą

- tematyczne lekcje;
- godziny wychowawcze;
- koła zainteresowań;
- konkursy;
- zajęcia warsztatowe;
- wycieczki;
- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;
- prelekcje;
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- projekcje filmów;
- projekty uczniowskie;
- debaty;
- dyskusje;
- udział w przedsięwzięciach środowiskowych;

## Scenariusze i konspekty

- materiały umieszczone w bibliotece szkolnej
- scenariusze zajęć
- strona internetowa szkoły z zakładkami stron dot. doradztwa zawodowego.

## Treści, tematy zajęć ze wskazaniem adresata

---

### Dla uczniów:

- **poznawanie osobistych zasobów**, m.in. zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych stron i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
- **świat zawodów i rynek pracy**, m.in. poznawanie zawodów, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy;
- **rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in. znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji o firmach oraz placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie;
- **planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

### Dla nauczycieli

- zasady pracy nauczycieli w ramach WSDZ,
- priorytety dotyczące zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego realizowane przez nauczycieli w ramach edukacji wczesnoszkolnej, pracy wychowawczej i na lekcjach przedmiotowych,
- szkolne zasoby informacji dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego i z zasady ich wykorzystania.

### Dla rodziców

- zasady pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- informacje na temat ścieżek kształcenia, zasad rekrutacji itp.,
- umiejętności rodzicielskie ułatwiające kontakt z dzieckiem w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej.

## Szczegółowy plan ogólnoszkolnych działań doradczych

### OBSZAR I - POZNANIE SIEBIE

Zadania	Realizator/	Kto monitoruje	Termin
Zajęcia z uczniami na temat zainteresowań	Wychowawcy klas I-VI wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	I semestr w kl.IV- VI-raz w roku
Diagnozowanie mocnych stron, uzdolnień i potrzeb ucznia – obserwacja, ankieta.	Wychowawcy klas IV-VI Szkolny doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	I semestr – raz w roku, wg. potrzeb
Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności.	Organizator konkursu, zawodów, festiwalu	Wicedyrektor – analiza zestawienia konkursów i zawodów	Wg. Harmonogramu konkursów
Przygotowanie uczniów do konkursów zewnętrznych	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – analiza zestawienia konkursów i zawodów	Zgodnie z harmonogramem konkursów
Organizowanie wystaw prac konkursowych	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – przegląd wystaw	Wg. Harmonogramu konkursów
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	Zgodnie z planem zajęć
Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się, autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno społeczne.	pedagog i psycholog szkolny kl.V-VI	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	kl.VI – raz w roku Według potrzeb

Prowadzenie Samorządu Szkolnego, Szkolnego Koła Wolontariatu, zachęcanie uczniów do aktywności	Wyznaczeni nauczyciele	Wicedyrektor – analiza sprawozdań z działalności	Cały rok szkolny
Zajęcia z doradcą zawodowym na temat: rozpoznawania możliwości i ograniczeń uczniów w zakresie wykonywania zadań zawodowych i określania aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju	Doradca zawodowy – uczniowie kl. VII		Tematyka zajęć

## OBSZAR II – ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Zadania	Realizator	Kto monitoruje	Termin
Zajęcia z uczniami na temat „Dlaczego pracujemy?”	Wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	I semestr
Zajęcia z uczniami na temat „Kim chcę zostać w przyszłości”	Wychowawcy klas 1-6, Wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	II semestr
Poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych (np. do zakładów pracy)	Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy świetlicy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	Cały rok szkolny Co najmniej raz w roku
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	Nauczyciele, rodzice uczniów	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	Kl.I- VIII tematyka ew 1 raz w roku rok szkolny
Badanie losów absolwentów	Pedagog szkolny	Wicedyrektor	I semestr
Spotkania z absolwentami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w dziennikach	początek II semestru, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości

Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi	Nauczyciele przedmiotów	Wicedyrektor -zapis w sprawozdaniach	Cały rok szkolny
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	Nauczyciele	Wicedyrektor – przegląd dzienników zajęć	Cały rok szkolny

### **OBSZAR III – RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

<b>Zadania</b>	<b>Realizator/ osoba odpowiedzialna</b>	<b>Kto monitoruje</b>	<b>Termin</b>
Udzielanie uczniom porad i konsultacji związanych z wytyczaniem celów edukacyjnych i wyborem kierunku kształcenia	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, Doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	Według potrzeb
Przedstawienie uczniom klas ósmych i rodzicom oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć oraz sposobu logowania, umieszczenie tablicy informacyjnej „Informator ósmoklasisty”	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu	II semestr
Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu, protokołach.	Według potrzeb
Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb
Udział uczniów klas ósmych w dniach i giełdach szkół (zdobywanie informacji na temat edukacyjnej oferty różnych szkół ponadpodstawowych)	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	II semestr

#### OBSZAR IV – PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU

<b>Zadania</b>	<b>Realizator/ osoba odpowiedzialna</b>	<b>Kto monitoruje</b>	<b>Termin</b>
Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z siecią lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	II semestr
Psychoedukacja rodziców - porady i konsultacje, udostępnianie informacji zawodoznawczych na zebraniach dla rodziców	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb
Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym	Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	Wicedyrektor – zapis w sprawozdaniu,	Według potrzeb

## Zakres treści programowych doradztwa zawodowego w kl.VII i VIII w roku szkolnym 2022/2023

Klasa VII	Klasa VIII
Moje mocne i słabe strony.	Budowanie świadomości z myślą o przyszłości.
Temperament jak z bajki.	Zainteresowania i predyspozycje zawodowe.
Kim jestem i dokąd zmierzam.	Kompetencje i edukacja w pracy.
Motywacja i praca w zespole.	Dlaczego ludzie pracują.
Sytuacje życiowe - ograniczenia zdrowotne.	Czym się interesuję
Zdolności i umiejętności młodego człowieka.	Zawody przyszłości.
Zainteresowania, rynek pracy.	Moje portfolio. Dokumenty aplikacyjne.
Zawód pod lupą.	Moja przyszłość na rynku pracy, rozmowa rekrutacyjna.
Kwalifikacje na rynku pracy.	Wybór dalszego kierunku kształcenia.
Szkoły ponadpodstawowe w najbliższym otoczeniu.	Zawody w najbliższym otoczeniu.



## Dostępne materiały edukacyjne on-line

---

Zasoby internetowe:

- <http://doradztwo.ore.edu.pl>
- <http://www.wybieramzawod.pl>
- <http://www.labirynt-zawodow.progra.pl>
- <http://www.pociagdokariery.pl>
- <http://www.praca.gov.pl>
- <http://doradca.praca.gov.pl/d2k5/zawody>
- <http://www.zawody.praca.net>
- <http://www.perspektywy.pl/portal/>
- <http://www.uczelnie.info.pl>
- <http://www.ohpdlaszkoly.pl>
- <http://www.perspektywy.pl>
- <http://barometrzasawodow.pl/>
- <http://www.interklasa.pl>
- <http://www.kluczdokariery.pl>

## Ewaluacja wewnętrzna

---

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- ankiety dla uczniów kl. VII i VIII dotyczące realizacji programu.